

## EMNEPLAN for Begynneropplæring 2

\* Inngår i studieprogram

KFKBO Begynneropplæring 1, 1-7

\* Emnenavn (bokmål)

Begynneropplæring emne 2

\* Emnenavn (nynorsk)

Byrjaropplæring emne 2

\* Emnenavn (engelsk)

Primary education, subject 2

\* Emnekode (FS)

KFBO2

\* Emnenivå

Videreutdanning lavere grad

\* Emnets omfang og organisering

- Antall studiepoeng 15 stp.
- Antall semester: 1
- Undervisningsspråk: Norsk
- Organisering av emnet: Nett- og samlingsbasert

## EMNEPLAN – del 2 (Overskrifter i emneplan/ Infotyper)

(felt med \* er obligatoriske og må fylles ut)

### \* Faglig innhold i emnet

Emnet vil ha et overordnet fokus på helhetlig og tverrfaglig undervisning. Videre består emnet av tre moduler: En om tidlig innsats og lærevansker, en om profesjonsfaglig digital kompetanse og en om de tverrfaglige temaene i læreplanen. Alle modulene omhandler begynneropplæringen og elevene på småskoletrinnet.

### Forkunnskapskrav

Ingen utover å fylle opptakskravet for studiet

### \* Læringsutbytte

#### **Modul 2.1 Begynneropplæringsdidaktikk – Med fokus på tidlig innsats og lærevansker**

Modulen gir en innføring i adferdsproblemer og generelle lærevansker, samt i spesifikke lærevansker som lese-, skrive- og matematikkvansker. Videre tas opp hvordan man etablerer et trygt og godt skolemiljø, samt ulike former for spesialpedagogiske tiltak

#### KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om lese-, skrive- og matematikkvansker
- har kunnskap om ulike generelle lærevansker, tilpasnings- og atferdsutfordringer
- har kunnskap om motivasjon og læringsfremmende undervisning.
- kunnskap om tidlig innsats, kartlegging og vurdering for læring.
- har kunnskap om sentrale prinsipper som fremmer skolemiljø, tilpasset opplæring og inkludering
- kjenner til den spesialpedagogiske tiltakskjeden

#### FERDIGHETER

Studenten

- kan kartlegge og vurdere lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- kan kjenne igjen tegn på lese-, skrive- og matematikkvansker hos elever
- kan legge til rette for undervisning som forebygger lese-, skrive- og matematikkvansker
- kan legge til rette for et inkluderende læringsmiljø for alle elever

### **Modul 2.2 Profesjonsfaglig digital kompetanse i begynneropplæringen**

Modulen tar opp didaktisk bruk av digitale verktøy innen norsk- og matematikk samt vurdering av digitale verktøy og læremidler. Barns mediebruk er også et tema.

#### KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om hvordan ulike læringsressurser påvirker muligheten for å legge til rette for barns læring, læringsmiljø og samarbeid
- har kunnskap om bruk av digitale læremidler og andre ressurser i den første lese, skrive og matematikkundervisningen.
- har kunnskap om elevers mediebruk

#### FERDIGHETER

Studenten

- kan kritisk vurdere og innlemme digitale læremidler og læringsressurser i undervisningen ut fra etiske, didaktiske og faglige kriterier
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter og dømmekraft
- kan bruke multimodale tekster i ulike medium

### **Modul 2.3 Tverrfaglige tema i begynneropplæringen**

Modulen tar for seg de tverrfaglige temaene Folkehelse og livsmestring, Demokrati og medborgerskap og Bærekraftig utvikling og hvilken plass disse kan ha i begynneropplæringen. Dybdelæring er også et tema.

#### KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om prosesser og arbeidsformer som fremmer dybdelæring i begynneropplæringen.
- Har kunnskap om hvordan norsk- og matematikkfaget kan bidra til de tverrfaglige temaene på småskoletrinnet.

#### FERDIGHETER

Studenter

- Kan omsette kunnskap om dybdelæring og tverrfaglige tema til begynneropplæring.
- Kan legge til rette for dyplæringsprosesser i 1.-4.trinn.

## Generell kompetanse

Disse overordnede læringsutbyttebeskrivelser gjelder for alle modulene i emnet

Studenten

- Kan sette inn tiltak for å forebygge at elever utvikler vansker – faglig og sosialt.
- Kan identifisere når elever har vansker – faglig og sosialt – og iverksette tiltak med relevante aktører.
- kan bidra til utvikling av egen og kollegers profesjonsfaglige digitale kompetanse i begynneropplæringen og den stadige utviklingen av skolen og lærerprofesjonen.
- Skal forholde seg kritisk og reflektert til begynneropplæring og forholdet mellom faglighet og tverrfaglighet i begynneropplæringen

### \* Læringsaktiviteter

Forelesninger (både på samling og nett), gruppearbeid, bruk av digitale verktøy og - læringsteknologi, arbeid med konkrete, diskusjon, veiledning, muntlige og skriftlige presentasjoner og profesjonsrettede aktiviteter som f.eks. gjennomføring av undervisningsopplegg i eget klasserom.

### \* Arbeidskrav

Arbeidskravene skal legge til rette for utvikling av egen undervisningspraksis og kunnskapsdeling i eget kollegium og med medstudenter. Studentenes erfaringer fra arbeidskravene skal benyttes som refleksjonsgrunnlag i studiets undervisning. Det inngår tre arbeidskrav i emnet som alle vurderes til godkjent/ikke godkjent. Mer detaljert beskrivelse av arbeidskrav foreligger i semesterplan.

Alle arbeidskrav må vurderes til godkjent for å kunne fremstilles for eksamen.

### \* Obligatorisk aktivitet og krav til tilstedeværelse

Alle samlinger og all nettundervisning er obligatorisk.

### \* Vurderingsformer

Skriftlig hjemmeeksamen med gradert karakter fra A til F, med A som beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at emnet skal være bestått.

### \* Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler tillatt