

Mellomrom – En studie av intersubjektiv kroppslighet i grunnskolelærerutdanning

I ph.d.-prosjektet mitt utforsker jeg intersubjektiv kroppslighet i grunnskolelærerutdanning. Formålet er å bidra til økt kunnskap om kroppslighet i undervisning og forberedelse til profesjonsutøvelse. Denne kunnskapen kan styrke utdanningens mulighet til å ruste grunnskolelærerstudenter for profesjonsutøvelse i undervisningsøyeblikket. Prosjektet er en del av Universitetet i Sørøst-Norges FoU-program «*Det er lærer du skal bli...*» og delprosjektet *Profesjonsutøvelse - Kroppslig og mellomkroppslig perspektiv på undervisning*.

Vitenskapsteoretisk og teoretisk posisjonerer jeg meg innenfor en fenomenologisk tradisjon som betrakter mennesket som sammenvevd med verden, og kropp og bevissthet som flettet sammen (De Jaegher, 2018; Fuchs, 2016; Merleau-Ponty, 2012; Rodemeyer, 2018a, 2018b).

Studien min er fenomenologisk inspirert med kvalitativt datamateriale. Den er designet som en casebasert studie der fenomenet, intersubjektiv kroppslighet, dybdeundersøkes over tid i sin naturlige kontekst ved bruk av flere kilder til datamateriale. Jeg følger en gruppe grunnskolelærerstudenter og lærerutdanneren deres gjennom et semester, og materialet består av ulike former for beskrivelser av levde erfaringer. Dette i tillegg til vitenskapelige artikler som er identifisert gjennom systematisk litteratursøk (247) samt videoopptak fra undervisning. Metodene jeg har brukt for å produsere datamateriale er flere; systematisk litteratursøk, deltakende observasjon med feltnotater, lydtegnbok, fokusgruppe- og individuelle intervjuer samt egne metarefleksjoner. Relativt åpne kvalitative intervjuer er hovedtilnærmingen min for å kunne svare på følgende problemstilling:

Hvilken betydning har intersubjektiv kroppslighet i undervisning for grunnskolelærerstudenters forberedelse til profesjonsutøvelse?