

Estetiske læreprosesser i grunnskolelærerutdanningen: Lærerstudenters estetiske erfaringer

Ph.d.-prosjektet belyser estetiske læreprosesser i lærerutdanning ved å utforske og studere lærerstudenters *estetiske erfaringer*. Estetiske læreprosesser er et tverrfaglig og fagovergripende tema i norsk grunnskolelærerutdanning, der målsetningen er at studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere ved hjelp av estetiske virkemidler og verktøy. Hensikten med prosjektet er å utvikle kunnskap om lærerstudenters estetiske erfaringer og hvilken betydning erfaringene får for lærerstudentenes utdannelse. Prosjektet inngår i FoU-programmet “*Det er lærer du skal bli....*”. ved Universitet i Sørøst-Norge.

Problemstillingen lyder som følgende:

Hvordan erfarer lærerstudenter estetiske læreprosesser i grunnskolelærerutdanningen?

Prosjektet tar utgangspunkt i pedagogisk teori som belyser relasjonen mellom estetikk, undervisning, erfaring og læring. Dette innebærer teoretiske perspektiver på hvordan/hvorfor kunst, estetikk og symbolske former kan inngå i og ha relevans for generell utdanning, samt kjennetegn ved estetisk erfaringer (Dewey, 1934; Eisner, 2002; Hohr, 2015).

Studien har et kvalitativt forskningsdesign og inneholder et litteratur review basert på internasjonale empiriske studier, samt en case studie og en narrativ studie fra Norge. Artikkel 1 benytter empiriske forskningsartikler som empirisk materiale. Case studien er analysert på bakgrunn av video-opptak, intervju, observasjon, lærerstudenters arbeidsprodukter og refleksjonsnotater, mens den narrative studien benytter intervjuer og feltnotat som grunnlag for analyse. Foreløpige funn viser at lærerstudenters estetiske erfaringer er preget av spenninger, motsetninger og transformative prosesser.

Link til artikkel 1:

Møller-Skau, M. & Lindstøl, F. (2021). Arts-based teaching and learning in teacher education: "Crystallising" student teachers' learning outcomes through a systematic literature review. *Teaching and Teacher Education*. [Doi 10.1016/j.tate.2021.103545](https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103545)