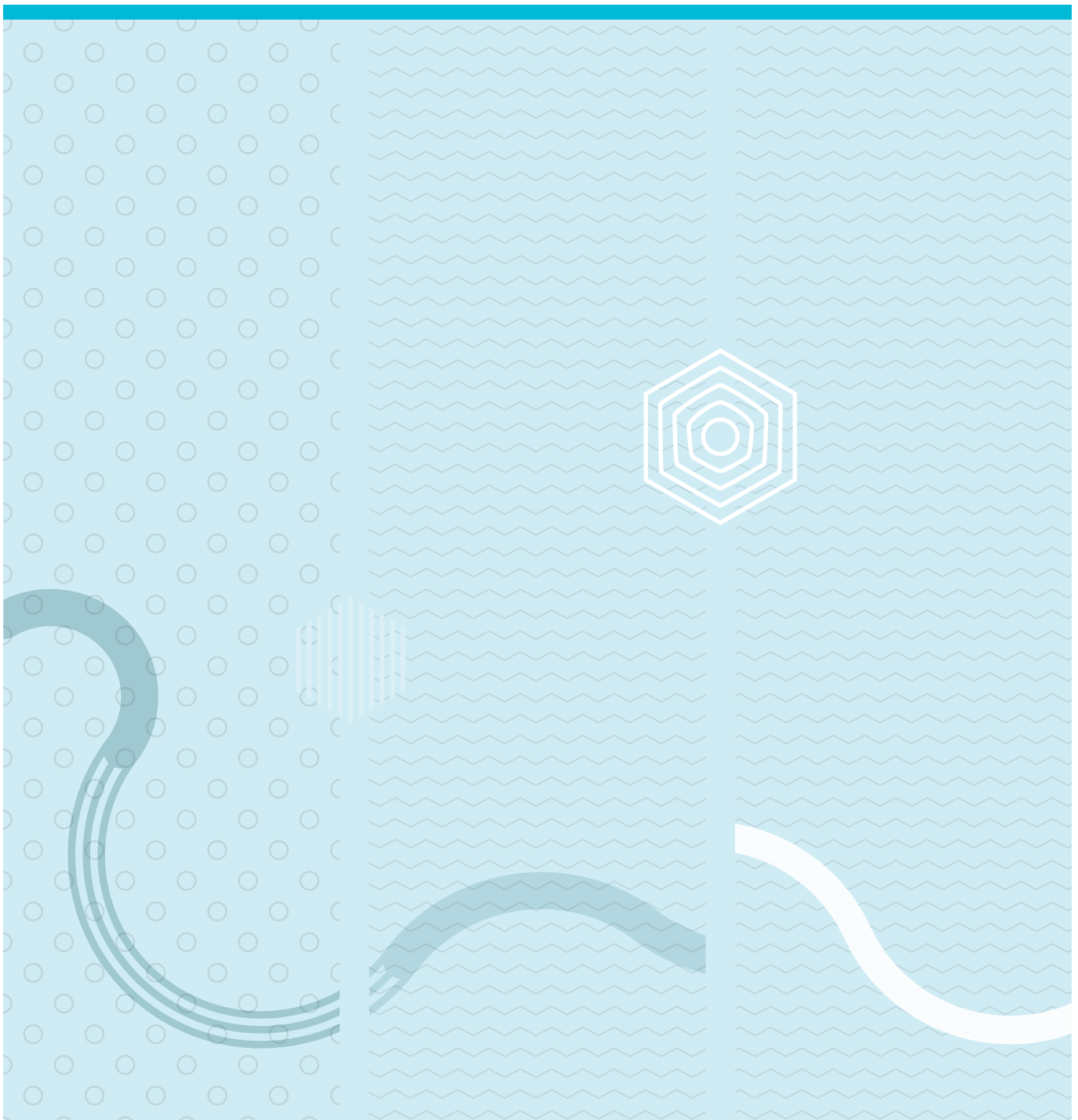


Jannike Ohrem Bakke  
Eva Bjerkholt  
Hilde Margrethe Hegna  
Tina Kindeberg  
Fride Lindstøl  
Marie Møller-Skau  
Knut-Rune Olsen  
Trine Ørbæk

## «Det er lærer du skal bli...»



## Innhold

1.0 Innledning .....	1
Om FoU-programmet.....	1
2.0 Forsknings- og utviklingsvirksomhet.....	3
2.1 Forskning .....	3
Noen forskningsspørsmål.....	3
Dataproduksjon .....	3
Utvikling av metodologi .....	4
Søknader om forskningsmidler .....	4
Stipendiater .....	4
Forskningsgruppetilknytning .....	5
2.2 Utviklingsvirksomhet.....	5
Søknad om utviklingsmidler .....	6
3.0 Koordinering og kvalitetssikring .....	6
4.0 Eksternt samarbeid.....	7
4.1 Regionalt samarbeid.....	7
4.2 Nasjonalt samarbeid.....	7
4.3 Internasjonalt samarbeid .....	8
5.0 Intern og eksternt kommunikasjon.....	9
5.1 Publisering .....	9
Vitenskapelig publisering .....	9
Fagbøker og annen publisering .....	11
Doktorgradsavhandlinger.....	11
5.2 Konferanseinnlegg .....	11
5.3 Planlagt publisering .....	13
5.4 Nettsider .....	15
5.5 Informasjonsmateriell .....	15
6.0 Konsekvenser av Covid 19 .....	15
7.0 Plan for videre arbeid i programmet .....	15

## 1.0 Innledning

«Det er lærer du skal bli...» er et forsknings- og utviklingsprogram knyttet til femårig grunnskolelærerutdanning (MGLU) ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN). FoU-programmet hadde oppstart i januar 2018. Det er tidligere levert en rapport for etableringsfasen (nov 2018). Programmet har også rapportert til rektoratet som del av USNs strategiske FOUI-satsninger (15.01.20 og 29.09.20). Delrapport 1 omhandler programmets fase 2 (nov 2018 - nov 2020) og er et svar på bestilling i programmets konseptnotat datert 03.09.17, side 10:

### Fase 2: Aksjons-, utprøvnings- og forskningsfasen

I denne fasen drives prosjektenes forsknings- og utviklingsvirksomhet. For programledelsens del (heretter kalt programmet) vil det vesentligste arbeidet bestå i å koordinere og kombinere enkeltprosjektene etter den fellesplanen som er lagt, initiere utvikling og revidering av den, og stadig inspirere til innovasjon og datadeling prosjektene imellom. I aksjonsfasen må også programmet sørge for å vedlikeholde og stadig evaluere partnerskapsavtaler og prosjektenes kommunikasjon med de ulike arenaene. Intern og eksternt samordnet kommunikasjon av hva prosjektene felles arbeider med er en vesentlig del av programmets ansvar. Programmet skal kontinuerlig kvalitetssikre prosjektenes faglige og forskningsmessige virksomhet.

Delrapporten er strukturert etter sentrale innholdskomponenter fra konseptnotatets beskrivelse av fase 2:

1. Forsknings- og utviklingsvirksomhet
2. Koordinering og kvalitetssikring
3. Eksternt samarbeid
4. Intern og eksternt kommunikasjon

I tillegg inneholder rapporten en beskrivelse av de konsekvensene Covid 19 har hatt for programmet samt planer for videre arbeid.

### Om FoU-programmet

Hovedmålet med «Det er lærer du skal bli...» er å bidra til ny kunnskap om lærerutdanneres undervisning, å undervise om å undervise. Dette med spesielt fokus på spørsmål som omhandler lærerutdannerens undervisning som støtte til læring og lærerstudentenes faktiske læring. Programmet fokuserer på lærerutdanning som både profesjonsrettet og forskningsbasert og har et tydelig tverrfaglig perspektiv. Forskerne i programmet er valgt ut på bakgrunn av tidligere forskning- og utviklingsarbeid innen grunnskolelærerutdanning og relevante fagområder. De har sin FoU-tid sentrert rundt aktiviteter i programmet. I tillegg bidrar flere forskere fra ulike forskningsgrupper ved USN inn i programmet (Se 2.1 Forskning).

Programmet består av tre koordinerte delprosjekter. Delprosjektene hadde sitt utgangspunkt i allerede eksisterende prosjekter som kunne bidra inn i programmet med relevante perspektiver på lærerutdanning. På bakgrunn av prosjektenes kompetanse og perspektiver, har programmet utviklet ulike måter å utforske, beskrive og dokumentere undervisning på som kan knyttes til det overgripende begrepet *pedagogisk interaksjonskompetanse*. I programmet betraktes dette som en kompleks og grunnleggende kompetanse for grunnskolelærere og lærerutdannere. Forsknings- og utviklingsvirksomheten inkluderer studenter, praksislærere, lærerutdannere, forskere og ledere ved utvalgte partnerskoler.

### *Delprosjekt 1 Profesjonsuttrykk - Kroppslig og mellomkroppslig perspektiv på undervisning*

Delprosjektet utvikler et forskningsfelt som undersøker hvilken betydning kropp og emosjoner har for læring, undervisning og forskning i grunnskolelærerutdanning. Prosjektet bygger på kroppslige og mellomkroppslige perspektiver på læring og undervisning og arbeider med å utvikle et språk for slike erfaringer i pedagogiske interaksjoner.

Forskningsinteressen i delprosjektet tar utgangspunkt i en forståelse av at læring, undervisning og forskning skjer fra og mellom kropp - gjennom bevegelser og affekter.

Prosjektleder: Trine Ørbæk

Stipendiat: Hilde Margrethe Hegna

### *Delprosjekt 2 Profesjonsveiledning - Samarbeid og koherens i lærerutdanningene*

Delprosjektet har som formål å utvikle forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap med sikte på å styrke og videreutvikle trepartssamarbeidet mellom studenter, lærerutdannere ved USN og lærerutdannere i praksisfeltet (praksislærere), nyutdannede lærere og deres veiledere. Prosjektet arbeider med utvikling av et felles profesjonsspråk på tvers av de ulike læringsarenaene og bruker forskningssirkler i dataproduksjon og analyse. Forskningssirklene ledes av aktive forskere som bringer deltakere fra ulike arenaer sammen for å analysere data fra lærerutdanningene eller profesjonsfeltet.

Prosjektledere: Eva Bjerkholt og Knut-Rune Olsen.

Stipendiat: Det ansettes en stipendiat innen forskning på veiledning i utdanning og profesjonsfelt i løpet av høsten 2020.

### *Delprosjekt 3 Profesjonsverksted - Dramaturgiske perspektiver på lærerutdanneres undervisning*

Delprosjektet forsker på undervisning og undervisningskvalitet i grunnskolelærerutdanning på tvers av fag (engelsk, norsk, matematikk, naturfag, pedagogikk) med *Profesjonsverksted* som undervisnings- og forskningsarena. Profesjonsverkstedet er en fysisk arena i grunnskolelærerutdanningen ved USN der studenter prøver ut lærerrollen, lærer om dramaturgisk oppbygning av undervisningsøkter og varierte måter å utforske lærestoffet på. Delprosjekt 3 bidrar med konkrete eksempler som kan benyttes i arbeidet med å transformere fagstoff og forskning til undervisning med vekt på ulike ressurser, dramaturgiske innganger, modeller og analyser.

Prosjektledere: Jannike Ohrem Bakke og Fride Lindstøl.

Stipendiat: Marie Møller-Skau

Programmets forskere er opptatt av:

- Studenter, praksislærere og lærerutdanneres erfaringer fra undervisning og veiledning
- Sammenheng mellom læreres undervisning og studentenes læring i lærerutdanning
- Undervisningsformer i lærerutdanning; planlegging, gjennomføring, evaluering og videreutvikling
- Sammenheng og spenning mellom pedagogisk teori, didaktikk, praktisk lærerarbeid og profesjonsutøvelse i lærerutdanning

## 2.0 Forsknings- og utviklingsvirksomhet

Programmets virksomhet omfatter både forskning og utvikling.

### 2.1 Forskning

Noen forskningsspørsmål er felles for programmet og andre er knyttet til hvert enkelt delprosjekt. Forskere i programmet arbeider med å utvikle metodologier for forskning i lærerutdanning. De tre delprosjektene bidrar alle til dataproduksjon, og data deles mellom delprosjektene i den grad det er relevant og i tråd med forskningsetiske retningslinjer. Programmet har i løpet av programperioden utarbeidet flere søknader om ekstern forskningsfinansiering. Alle forskerne i programmet deltar i én eller flere forskningsgrupper.

#### Noen forskningsspørsmål

- *Hva kjennetegner lærerutdanneres pedagogiske interaksjonskompetanse og hvordan utvikle denne kompetansen systematisk?*  
Eksempler på publikasjoner: Bakke, J. O. & Kverndokken, K. (2020a); Bjerkholt, E., Ørbæk, T. & Kindeberg, T. (2020); Ørbæk, T. & Engelsrud, G. (2019b).
- *Hvordan kan pedagogisk interaksjonskompetanse undervises, trenes, veiledes, bevisstgjøres, utvikles og reflekteres over?*  
Eksempler på publikasjoner: Ørbæk, T. (2021); Ørbæk, T., & Engelsrud, G. (2020); Ørbæk, T. og Engelsrud, G. (2021).
- *Hva kjennetegner undervisningskvalitet i lærerutdanning og det å undervise om å undervise?*  
Eksempler på publikasjoner: Bakke, J. O. (2019); Bakke, J. O, Bueie, A. & Kverndokken, K. (2020); Fauskanger, J & Lindstøl, F (2019).
- *Hvordan kan undervisningskvaliteter utfordres og utvikles gjennom dramaturgiske perspektiv?*  
Eksempler på publikasjoner: Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021a); Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021c); Lindstøl, F. (2019).
- *Hvordan samspiller kropp, følelser, språk og tanke i interaksjoner mellom lærerutdanner og studenter?*  
Eksempler på publikasjoner: Bjerkholt, E., Ørbæk, T. & Kindeberg, T. (2020); Ørbæk, T., & Engelsrud, G. (2020); Ørbæk, T. (2018).
- *Hvilke betydning kan profesjonsveiledning ha for å skape en større grad av koherens i lærerutdanning?*  
Eksempler på publikasjoner: Bjerkholt, E. & Olsen, K-R. (2020); Olsen, K-R., Bjerkholt, M. & Heikkinnen, H. L. T. (2020); Stenshorne, E. & Madsen, J. (2019a).
- *Hva kjennetegner profesjonsspråk i lærerutdanning, hvordan kan det videreutvikles og hvordan kan dette bidra til økt koherens i lærerutdanning og i overgang fra utdanning til yrke som lærer?*  
Eksempler på publikasjoner: Bjerkholt, E. (2021); Stokke, H. S. & Bjerkholt, E. (2019); Ørbæk, T. og Engelsrud, G. (2021).

Se 5.1 Publikasjoner for fullstendige referanser.

#### Dataproduksjon

Programmets datamateriale består primært av kvalitative data tilknyttet undervisning og veiledning i grunnskolelærerutdanningen ved USN. Datamateriale omfatter handlingsdata som videooptak og/eller lydoptak fra undervisning, veiledning og forskningssirkler og

refleksjonsdata som refleksjonsnotater, individuelle intervjuer og gruppeintervjuer. Andre supplerende former for data er eksamensoppgaver, praksisoppgaver, arbeidskrav og spørreundersøkelser. Arenaer for dataproduksjon er Profesjonsverksted, forskningssirkler og MGLU-undervisning. Programmet er i sin helhet tilmeldt og godkjent av Norsk senter for forskningsdata (NSD). Stipendiatene har, i samråd med NSD, også meldt inn og fått godkjent sine ph.d.-prosjekter.

### Utvikling av metodologi

Som tidligere nevnt utvikler forskere i programmet metodologier for forskning i lærerutdanning:

- *A pedagogical rhetorical interactional methodology*  
Her er det allerede publisert en metodologiartikkel på nivå 2 (Se 5.1 Publisering)
- *Dramaturgical theory, method and analysis of teaching*  
Her arbeides det med en metodologiartikkel på nivå 2 (Se 5.1 Publisering)
- *Embodied research in teacher education*  
Her arbeides det med en metodologiartikkel på nivå 2
- *Cultural activity theory (CHAT), boundary crossing theory combined with the methodological approach Research Circles*  
Her arbeides det med en metodologiartikkel på nivå 2

### Søknader om forskningsmidler

- FINNUT 2018 *Teacher educators' professional oral skills (TEPOS) and how these skills support students' learning*
- FINNUT 2019 *Teacher educator's scholarly skills TESS and how they support a learning relationship through pedagogical interaction*
- FINNUT 2020 *Teacher Educators' Pedagogical Rhetorical Interactional Competence (TEPRIC) - Researching how it supports Students' Learning and their Actual Learning*
- FINNUT 2020 *Partnership for Sustainable Transition from Teacher Education to Profession (STEP): Becoming a Professional Teacher*

Svar på FINNUT-søknadene for 2020 forventes i henholdsvis november og desember 2020. Programmet forplikter seg til å bearbeide søknadene i tråd med tilbakemelding ved evt. avslag. Justert søknad sendes da inn ved neste aktuelle utlysning.

### Stipendiater

2 stipendiater tilknyttet «Det er lærer du skal bli...» og doktorgradsprogrammet Pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole (Pedres):

- Hilde Margrethe Hegna: *Mellomrom - En studie av kroppslighet som del av pedagogisk interaksjonskompetanse i grunnskolelærerutdanning.*  
Veiledere: Tina Kindeberg og Trine Ørbæk.
- Marie Møller-Skau: *Estetiske læreprosesser i grunnskolelærerutdanning.*  
Veiledere: Eva Bjerkholt og Fride Lindstøl.

2 stipendiater tilknyttet forskningsgruppa Veiledning i Profesjon og Utdanning (ViPU) og doktorgradsprogrammet Pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole (Pedres):

- Tilsettes høsten 2020: *Grenlandsprosjektet, Desentralisert ordning for kompetanseutvikling (DEKOMP)*

- Tilsettes høsten 2020: *Veiledning og oppfølging av nyutdannede lærere*

### Forskningsgruppetilknytning

- ViPU - Veiledning i Profesjon og Utdanning, USN (ledere: Eva Bjerkholt og Knut-Rune Olsen)
- Klasseromsforskning og kvalitet i undervisning, USN (ledere: Fride Lindstøl og Jannike Ohrem Bakke)
- EMAL - Embodied Making And Learning, USN (Leder: Marte Sjørebø Gulliksen)
- ForEst - Forskergruppe for Estetiske læreprosesser, USN (Ledere: Tone Cronblad Krosshus og Elisabeth Hovde Johannesen)
- Bodily Learning, NTNU (Ledere: Øyvind Bjerke, Anne Grut Sørum og Tone Pernille Østern)

## 2.2 Utviklingsvirksomhet

Programmet har en utstrakt utviklingsvirksomhet, der en del er felles og andre deler er knyttet til de enkelte delprosjektene. Hovedmålet med den felles utviklingsvirksomheten er å bidra til økt kvalitet og koherens i grunnskolelærerutdanningene ved USN. Programmets forskning danner grunnlag for implementering og utvikling av undervisning, veiledning og praksis. Ettersom flere av forskerne i programmet både underviser og forsker i MGLU, har de gode muligheter til å prøve ut og gradvis implementere resultater i utdanningen. Muligheten for veksling mellom dataproduksjon, analyse og skriving bidrar til en tett kobling til grunnskolelærerutdanning og lærerutdannere ved USN. Veksling mellom det å undervise og forske gir god innsikt i endringer, spenninger og diskusjoner som oppstår på grunn av nye styringsdokumenter, samarbeidsformer og læreplaner.

Delprosjektene har ulike fokusområder for sin utviklingsvirksomhet og følgende punkter er eksempler på dette:

*Delprosjekt 1* har utviklet og prøvd ut en dilemmabasert undervisnings- og eksamensform der kroppslige, mellomkroppslige og emosjonelle perspektiver på undervisning og læring står sentralt. Utviklingsarbeidet har pågått fra studieåret 2017/2018 i grunnskolelærerutdanningen ved campus Porsgrunn. Undervisning, arbeidskrav og eksamen i pedagogikk, samt praksis, knyttes tett sammen. Utviklingsarbeidet handler bl.a. om studentenes kroppslige, mellomkroppslige og emosjonelle erfaringer fra praksis og deres refleksjoner omkring disse. Parallelt med utviklingsarbeidet har det foregått dataproduksjon i form av intervjuer og refleksjonsnotater. Forskingen bidrar til videreutvikling av den dilemmabaserte undervisnings- og eksamensformen. Samtidig har studentene en aktiv rolle i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning, arbeidskrav og eksamensform. Delprosjekt 1 har samarbeid med praksiskonsulent og praksislærere som en del av utviklingsarbeidet.

I *delprosjekt 2* videreutvikles veiledning som strategi for læring i campusundervisning og praksis i lærerutdanningen. Veiledning som strategi handler om å bidra til kontinuum av profesjonell læring fra utdanning til å være lærer. Prosjektet bidrar derfor til å utvikle og forbedre overgangen fra utdanning til yrke, ved å legge til rette for en helhetlig oppfølging av nye lærere nasjonalt og internasjonalt. I utviklingsarbeidet legges det vekt på hvordan profesjonelt didaktisk språk utvikles på tvers av læringsarenaer i lærerutdanningen, og hvordan dette kan styrke den nyutdannede læreren ved overgang til yrkesliv. Delprosjekt 2 arbeider også med kollektiv akademisk veiledning.

I *delprosjekt 3* utvides og videreutvikles *Profesjonsverkstedet* som undervisningsarena: For det første undersøker prosjektet hvordan studentaktive, digitale arbeidsformer benyttes i forkant av Profesjonsverkstedet. Videre bygges det en enda tydeligere bro mellom Profesjonsverkstedet og praksis, fordi studentene prøver ut undervisningsopplegg de har trent på i verkstedet på praksisskoler. Lærere i kombinasjonsstillinger er aktivt med i Profesjonsverkstedet. I tillegg prøves det ut en ny eksamensform. Den består av en fagspesifikk del og en praktisk del, der studenter utøver lærerrollen ved å iscenesette undervisning for elever. Dette er basert på det de har trent på i verkstedet og praksis i løpet av året. For å utforske hvordan digitale arbeidsformer kan benyttes i profesjonsverkstedet, prøves det ut flere digitale ressurser i undervisningen på MGLU. Delprosjekt 3 har også filmet digitale verksteder. Nærskoler i området er koblet til Profesjonsverkstedet og kommer til campus, der en sammen utforsker undervisning. Det siste samarbeidet dreide seg om empatisk lesing og litteratur.

I delprosjekt 3 arbeides det med å knytte Profesjonsverkstedet enda tettere til de faglige emnene i grunnskolelærerutdanningen, for eksempel lek, estetiske læreprosesser og utforskende arbeidsformer og undervisning i observasjon som metode. Disse temaene er svært sentrale første året i MGLU. Prosjektet har også startet et samarbeid med lærere og skoleledere i Sandefjord kommune gjennom *Desentralisert ordning for kompetanseutvikling* (DEKOMP). Samarbeidet dreier seg om å videreutvikle og utforske Profesjonsverkstedet som samarbeidsarena mellom lærere og lærerutdannere. Tema for oppdraget er lesing og leseundervisning. Delprosjekt 3 er også i dialog med USN om et læringslaboratorium for Profesjonsverkstedet, det vil si et nytt og bedre utrustet rom. I tillegg underviser delprosjekt 3 på *Universitets- og høyskolepedagogikk* for ansatte ved USN, noe som bidrar til å synliggjøre delprosjektets perspektiver internt på USN.

#### Søknad om utviklingsmidler

- DIKU 2020 *Lærerstudenter iscenesetter undervisning/Teacher students stage teaching. (Teach!)*
- DIKU 2020 KAV - *Kollektiv Akademisk Veiledning*
- Nordplus Horisontal 2020 *Sustainable Eco-systems of Mentoring for Newly Qualified Teachers*

*Det nordiske nettverket for veiledning av nyutdannede lærere* ble våren 2020 bevilget midler fra Nordplus Horisontal til samarbeid i 3 nye år. DIKU-søknadene ble ikke innvilget i denne omgang, men søknadene vil bli justert og sendt inn på nytt ved neste utlysning.

### 3.0 Koordinering og kvalitetssikring

Programmet har flere strukturer og arenaer for koordinering og kvalitetssikring av prosjektenes faglige og forskningsmessige virksomhet. Programleder og representanter fra delprosjektene har todagers program møter fire ganger i semesteret. I forbindelse med program møtene blir det også avholdt programutvalgsmøter. Programutvalget bidrar til kvalitetssikring av programmets virksomhet. I studieåret 2019/2020 besto programutvalget av: Anne Gwendoline Fængsrud (visedekan for grunnskolelærerutdanningene HiU), Eva Maagerø (professor Institutt for språk og litteratur), Kristin Barstad (prosjektleder USN profesjon), Nils Asle Bergsgard (visedekan for forskning HiU), Meryl Sønnerby Lillenes (nestleder Institutt for pedagogikk) og Tina Kindeberg (professor II USN/programleder).



På program møtene er rapportering fra delprosjektene et fast punkt, og dette dokumenteres i møtenotat. Dette er en erstatning for månedlige rapporteringer som ble levert i 2018 og 2019. I tillegg har programmet rapportert årlig til HiU. Programmet har utarbeidet et felles dokument *Programmets pågående forskningsarbeid* som justeres jevnlig og som presenteres og drøftes i programutvalget. Dokumentet har til hensikt å synliggjøre aktivitet og sammenheng mellom de ulike delprosjektene. Det er opprettet en gruppe på USN Teams for deling av dokumenter og informasjon mellom programdeltakerne.

## 4.0 Eksternt samarbeid

Forskerne i programmet er knyttet til ulike regionale, nasjonale og internasjonale nettverk, noe som har styrket bredden i programmets forståelse av ulike fenomener og muligheter for flerfaglig- og tverrfaglighet.

### 4.1 Regionalt samarbeid

Som profesjonsutdanninger har lærerutdanningene ved HIU-fakultetet generelt et nært og godt samarbeid med skole- og barnehagesektoren i USNs region. Programmet har gjort det mulig å styrke dette samarbeidet. Forskningsbasert kvalitetsutvikling av treparts-samarbeidet mellom USN, partnerskoler, praksisveiledere og studenter ble vektlagt programmets konseptnotat (2017) og er sentralt i programmets FoU-virksomhet. Studenter, praksislærere, lærerutdannere, ansatte i kombinasjonsstillinger (f.eks. 80 skole/20 USN), lærerorganisasjoner, forskere og ledere ved utvalgte partnerskoler er viktige samarbeidspartnere i programmet.

I delprosjekt 2 er det f.eks. etablert en forskningssirkel bestående av to praksisveiledere, koordinator for MGLU, representant fra praksisadministrasjon, studentrepresentant og to forskere. Arbeidet med forskningssirkler er en videreutvikling av et Nordisk prosjekt med forskningssirkler i et Nordisk nettverk - ProV 2014-2017.

I delprosjekt 3 har det f.eks. blitt utviklet et tett samarbeid med praksislærere, lærere i kombinasjonsstilling og skoler i nærområdet. Utvalgte skoleklasser kommer i verkstedet, og både lærere på MGLU og studenter tester ut undervisningsforløp og didaktikk. Verkstedene filmes og blir således sentral empiri for videreutvikling av undervisning på Campus og i skolene.

### 4.2 Nasjonalt samarbeid

Forskerne i programmet har et godt etablert nasjonalt samarbeid bl.a. med Universitetene i Agder (UiA), Oslo (UiO) og Trondheim (NTNU). Delprosjekt 1 er f.eks. del av forskningsgruppen *Bodily Learning* ved NTNU. Programmet samarbeider også med sentrale nasjonale forskere som bl.a. professor Rachel Jakhelln (Universitet i Tromsø) og professor Marit Ulvik (Universitetet i Bergen). I tillegg samarbeider programmet med nasjonale lærerorganisasjoner som Utdanningsforbundet og Pedagogstudentene samt Kommunesektorens organisasjon (KS).

Andre viktige nasjonale nettverk og samarbeidsarenaer er *Det nasjonale nettverket for veiledning av nyutdannede lærere* og følgende konferanser:

*Profesjonskonferansen «Det er lærer du er»* er en årlig konferanse for lærere og praksislærere fra hele landet som arrangeres av delprosjekt 3. Arbeid i Profesjonsverkstedet

danner grunnlag for konferansen som handler om hvordan læreren kan komponere undervisning på ulike måter, og hvordan man kan iscenesette aktiviteter.

Annet hvert år arrangeres *Den nasjonale Veiledningskonferansen* der forskere presenterer og drøfter nyere forskning, mulige forskningsprosjekter og lar seg inspirere av hverandre. Det er forskere som arbeider med veiledningsfeltet innen praktiske og estetiske fag, innen helse- og sosialsektoren, karriereveiledning og lærerutdanning. Dette er et viktig møtested for forskere innen veiledningsfeltet. Delprosjekt 2 har en sentral rolle i denne konferansen.

*Nettverk for veiledning av nyutdannede lærere* (Finansiert av Udir og ledet av USN). Nettverket arrangerer to-todagers seminarer hvert år rundt om på universiteter og høyskoler som har lærerutdanning, samt møtes i tillegg 2-3 ganger på dagsmøter i Udir. Nettverket ledes av Eva Bjerkholt og består av forskere og lærerutdannere fra alle lærerutdanningene i Norge, samt representanter fra Kunnskapsdepartementet, Utdanningsdirektoratet, Pedagogstudentene og Utdanningsforbundet. Nettverket arbeider med veiledning i utdanninga og veiledning i profesjonsfeltet og overgangen fra utdanning til yrke.

#### 4.3 Internasjonalt samarbeid

«Det er lærer du skal bli...» har bidratt både til å styrke de ulike delprosjektene allerede eksisterende internasjonale nettverk og til etablering av nye. Programmets forskere har samarbeid med bl.a. University of Malta, Lunds Universitet, Winchester University, Aberdeen University, Dramaturgimiljøet i Århus og Nordisk nettverk for dramaturgi. Programmet har også samarbeid med sentrale internasjonale forskere, bl.a. professor Auli Toom (University of Helsinki), professor Gert Biesta (University of Edinburgh) og professor Geert Kelchermans (KU Leuven). I tillegg samarbeider programmet med internasjonale lærerorganisasjoner, bl.a. via forskningskordinator Martin Henry fra Educational International (EI), som representerer lærere og lærerutdannere i OECD, UNESCO, ILO og andre internasjonale fora.

Forskerne har også deltatt på flere internasjonale konferanser som er en viktig arena for internasjonal nettverksbygging (Se 5.2 Konferanseinnlegg). Deltakelsen på konferansen *International Society for the Scholarship of Teaching and Learning ISSOTL 19 Conference* i Atlanta 7-12.11.2019 bidro f.eks. til kontakter med forskere som viste stor interesse for programmets forskningsarbeid og metodologiutvikling.

Gjennom arbeidet i *European Educational Research Association (EERA/ECER) - Network 1 Continuing professional development: Learning for individuals, leaders and organizations* og *Network 22 Research in higher education* er det etablert interessante fagmiljø som har bidratt til viktig faglige diskusjoner om lærerutdanning, veiledning i lærerutdanning og i overgangen fra utdanning til yrke. Det samme gjelder *Newly Qualified Teachers and Induction: A Nordic Cross-sectorial Network-NTI*. I nettverket møtes forskere og lærerorganisasjonene i Danmark, Estland, Finland, Island, Norge og Sverige. Det er finansiert av Nordplus Horisontal og ledes av Eva Bjerkholt. I tillegg leder Eva Bjerkholt nettverk 25 *Mentoring Councelling and Coaching*, Nordic Educational Research Association (NERA).

Det er også etablert og formalisert et nasjonalt og internasjonalt samarbeid med forskere som arbeider med dramaturgiske perspektiver på didaktiske kontekster. Samarbeidet skal i første omgang synliggjøres i et vitenskapelig temanummer i tidsskriftet JASed (Journal for Research in Arts and Sports Education). To av redaktørene for temanummeret er Jannike Ohrem Bakke og Fride Lindstøl.

## 5.0 Intern og ekstern kommunikasjon

Programmet har en rekke publikasjoner og har deltatt på flere nasjonale og internasjonale konferanser. I tillegg har programmet arbeidet med informasjonsspredning internt på USN.

### 5.1 Publisering

Publikasjonene nedenfor er et resultat av programmets pågående forsknings- og utviklingsarbeid, og oversikten inneholder eksempler på planlagte publiseringer. Her synliggjøres det hvordan programmets virksomhet har gitt kunnskapsbidrag til kjernesporsmål i «Det er lærer du skal bli...». Noen av publikasjonene legger et metodologisk grunnlag for videre forskning i programmet. Eksempler på dette er metodologiartiklene til Bjerkholt, E., Ørbæk, T. & Kindeberg, T. (2020) og Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021a). Andre publikasjoner danner et teoretisk grunnlag som videreutvikles i programmet. Eksempler på dette er Ørbæks forskning og publisering omkring dans i skolen og i kroppsøvlingslærerutdanning (Ørbæk, T., 2018; Ørbæk, T., & Engelsrud, G., 2020). I tillegg har programmet publikasjoner som omhandler undervisning og undervisningskvalitet på tvers av fag (engelsk, norsk, matematikk, naturfag, pedagogikk) i grunnskolelærerutdanning (Bakke, J. O, Bueie, A. & Kverndokken, K., 2020; Fauskanger, J & Lindstøl, F, 2019). De sistnevnte publikasjonene baserer seg på data fra Profesjonsverkstedet. Programmets konseptnotat (03.09.17) omtaler spesifikt at «Det er lærer du skal bli...» skal forholde seg til USNs doktorgradsprogram, og da spesielt *Pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole* (Pedres). I denne sammenheng er det publisert en artikkel som omhandler hvordan doktorgradskandidatene erfarer sin utdanning og sine læreprosesser (Bjerkholt & Streitlien, 2020).

Publikasjonene presenteres i kronologisk rekkefølge med de nyeste først. Det samme gjelder konferanseinnlegg.

### Vitenskapelig publisering

#### Nivå 2 2020

Bjerkholt, E., Ørbæk, T. & Kindeberg, T. (2020). An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology – researching teachers' responsibility for supporting students' desire to learn as well as their actual learning. *Teaching in Higher Education - Critical Perspectives*. [Doi 10.1080/13562517.2020.1792876](https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1792876)

Ørbæk, T., & Engelsrud, G. (2020). Teaching creative dance in school – a case study from physical education in Norway. *Research in Dance Education*. [Doi 10.1080/14647893.2020.1798396](https://doi.org/10.1080/14647893.2020.1798396)

#### Nivå 1 2020

Bjerkholt, E. & Olsen, K-R. (2020). Induction and mentoring of newly qualified teachers in kindergartens and schools in Norway. I Olsen, K-R., Bjerkholt, M. & Heikkinnen, H. L. T. (red.) *New teachers in Nordic countries – Ecologies of induction and mentoring*. Cappelen Damm Akademisk. <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/105>

Burner, T., Bjerkholt, E., Gaathaug, A., Kleiven, S., & Ljoså, T. M. (2020). Doctorateness across higher education institutions in Norway. *Uniped* 43(1), 3-18. [Doi 10.18261/issn.1893-8981-2020-01-02](https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2020-01-02)

Madsen, J. (2020). Cultural-historical activity theory as the basis for mentoring student teachers in triads. I M. B. Postholm, K. F. Vennebo (red.) *Applying Cultural Historical Activity Theory in Educational Settings*. Oxon: Routledge.

Olsen, K-R., Bjerkholt, E. & Heikkinen, H. L. T. (2020) Mentoring and induction in the Nordic countries. I K-R. Olsen, E. Bjerkholt, & H. L. T. Heikkinen (red.) *New teachers in Nordic countries – Ecologies of induction and mentoring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/105>

Røise, P. & Bjerkholt, E. (2020). Frigjørende deltakelse i en forskningssirkel om faget utdanningsvalg. *Forskning og Forandring*, 3(1), 1-23. <https://doi.org/10.23865/fof.v3.2160>

Shanks, R. K., Attard Tonna, M., Krøjgaard, F., Paaske, K. A., Robson, D. & Bjerkholt, E. (2020). A comparative study of mentoring for new teachers. *Professional Development in Education*. [Doi 10.1080/19415257.2020.1744684](https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1744684)

Svenkerud, S. W., Madsen, J., Ballangrud, B. B., Strande, A. & Stenshorne, E. (2020). Sustainable Use of Ecological Concepts in Educational Science. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(1), 153-162. <https://doi.org/10.2478/dcse-2020-0013>

### **Nivå 1 2019**

Fauskanger, J & Lindstøl, F (2019). "Det ser ut som om de har glemt alt vi gjorde i forrige uke" - om samtaler og kvikkbilder som brobyggere mellom praktiske erfaringer og matematikkfaget. I K. Kverndokken, L. Karlsen & E. Klaveness (Red.) *101 grep for å aktivisere elever i matematikk: matematikdidaktikk i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget.

Stenshorne, E. & Madsen, J. (2019a). Å være og lære gjennom et forskende partnerskap mellom studenter, høyskole og skole. H. Bjørnsrud & L. Gjems (red). *Praksisfellesskap i utdanningssammenhenger*. Oslo: Universitetsforlaget.

Stenshorne, E. & Madsen, J. (2019b). Studentobservasjoner som grunnlag for refleksjon og læring i og mellom praksisfellesskap. I H. Bjørnsrud & L. Gjems (red.) *Praksisfellesskap for læring og profesjonsutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget.

Stokke, H. S. & Bjerkholt, E. (2019). Forskningssirkler som praksisfellesskap. I H. Bjørnsrud & L. Gjems (red.). *Praksisfellesskap for læring og profesjonsutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget.

Ørbæk, T. & Engelsrud, G. (2019a). Skapende dans i en skolekontekst – et forskningsfelt? På *Spissen forskning / Dance Articulated, Special Issue Bodily Learning* 5(2), 4-26. [Doi 10.18862/ps.2019.502.2](https://doi.org/10.18862/ps.2019.502.2)

Ørbæk, T. & Engelsrud, G. (2019b). Sårbarhet som profesjonsetisk kompetanse? En metarefleksjon basert på undervisning i skapende dans i høyere utdanning. *Journal for Research in Arts and Sports Education* 3(2), 62-76. [Doi 10.23865/jased.v3.1456](https://doi.org/10.23865/jased.v3.1456)

### **Nivå 1 2018**

Bakke, J. O. & Kverndokken, K. (2018). "Det står jo ikke det jeg ser" - om barns visuelle tekstkompetanse i møte med bildeboka". I K. Kverndokken (red.) *101 litteraturredaktiske grep - om å arbeide med skjønnlitteratur og sakprosa*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU-skriftserie.

### Redaktøransvar

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (red.) (2021). *JASEd*, et nummer om dramaturgi. Forventes publisert februar 2021.

Kverndokken, K., Bakke, J. O & Budal, I. B. (red.) (2021). *101 grep om grammatikk om språket som system og språket i bruk*. Oslo: Universitetsforlaget. Publiseres våren 2021.

Olsen, K.-R., Bjerkholt, M. & Heikkinnen, H. L. T. (2020) *New teachers in Nordic countries – Ecologies of induction and mentoring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/105>

### Fagbøker og annen publisering

Bakke, J. O. (2019) 5 skrivegrep. I T. Burner, C. Carlsen & K. Kverndokken (red.). *101 ways to work with communicative skills*. Bergen: Fagboklaget.

Olsen, K.-R. & Lie, A. L. K. (2019). *Lærere i kombinasjonsstillinger. Praksisnær teori og teorinær praksis?* Universitetet i Sørøst-Norge. <https://openarchive.usn.no/usn-xmlui/handle/11250/2630869>

Bakke, J. O., Lindstøl, F. & Moe, M. (2018). 14 skrivegrep i boka. I K. Kverndokken (Red.) *101 litteraturredaktiske grep - om å arbeide med skjønnlitteratur og sakprosa*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU.

### Doktorgradsavhandlinger

Bakke, J. O. (2019). *Skriveforløpets dramaturgi: å iscenesette et skriveoppdrag — En kvalitativ studie av skriveundervisning i norsk, samfunnsfag og naturfag på 7. trinn, gjennomført i Normprosjektet*. (Doktorgradsavhandling). Universitetet i Sørøst-Norge, Horten. <https://openarchive.usn.no/usn-xmlui/handle/11250/2582386>

Lindstøl, F. (2018). *Mellom risiko og kontroll – dramaturgiske perspektiver på lærerutdanneres undervisning*. (Doktorgradsavhandling). Høgskolen i Sørøst-Norge, Horten. <https://openarchive.usn.no/usn-xmlui/handle/11250/2564049>

Ørbæk, T. (2018). *Å skape dans i kroppsøvingslærerutdanning – studenters erfaringer*. (Doktorgradsavhandling). Norges idrettshøgskole, Oslo. <http://hdl.handle.net/11250/2503774>

## 5.2 Konferanseinnlegg

### 2020 Planlagt konferansedeltagelse har blitt utsatt på grunn av Covid 19

*Profesjonskonferansen 2020: Faglig fyr og flamme* (2020, 2. april), Universitetet i Sørøst-Norge campus Vestfold. Flyttet til 2021.

*Den nasjonale Veiledningskonferansen 2021. Veiledning for bærekraftig utdanning og profesjonsutvikling* (2021, 10.-11. februar), Tromsø. Flyttet til 2022.

### 2019

Bjerkholt, E., Kindeberg, T. & Ørbæk, T. (2019, 9.- 12. oktober). Abstract: *Teacher educators' scholarly interaction competence – how it supports a learning relationship*. International Society for the scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL) Conference 2019; Without Borders: Engaged Practice for Social Change, Atlanta, USA.

Bakke, J. O. (19. september, 2019): «Jeg trenger litt bensin og mye sørvis. - Om å iscenesette faglige skriveoppdrag. Innlegg ved The International Society of Cultural-historical Activity Research – (ISCAR) Conference 2019, Trondheim, Norge.

Bjerkholt, E. & Olsen, K.-R. (2019, 02.-06. september): *Mentoring in Norway: Pursuing Sustainable Development*. Symposium presentert ved European Educational Research Association (EERA) ECER Conference 2019, “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”, Mentoring of New Teachers in the Nordic Countries: Practices of Professional Learning as Ecosystems, Hamburg, Tyskland.

Bjerkholt E. & Streitlien, Å. (2019, 02.-06. september). *Doctorateness. Doctoral Student's Perspectives on completing their Education*. Paper presentert ved European Educational Research Association (EERA) ECER Conference 2019; “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”, Hamburg, Tyskland.

Bjerkholt E. & Streitlien, Å. (2019, 02.-06. september): *Doctorateness: The quality of doctoral programmes: PhD students' views and experiences*. Innlegg ved European Educational Research Association (EERA) ECER Conference 2019; “Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future”, Hamburg, Tyskland.

Bjerkholt, E., Krogen, T. D., Madsen, J., & Olsen, K.-R. (2019, 18.-19. juni) *Samarbeid og koherens i grunnskolelærerutdanningene. Veiledning for overganger i utdanning og arbeidsliv*. Innlegg ved The International Society of Cultural-historical Activity Research (ISCAR) Conference 2019, Trondheim, Norge.

Rustad, H., Fjogstad Langnes, T., Ørbæk, T., Nerhus Fretland, R. & Høeg Karlsen, K. (2019, 6.-7. juni). *Dans og kroppsøvningsutdanninger – hva gjøres hvor og hvordan?* Roundtable ved Kroppsøvningskonferansen 2019, Norges idrettshøgskole, Oslo, Norge.

Bakke, J. O., Bueie, A., Lindstøl, F. & Moe, M. (2019, 7.- 9. mai). *Skriv! Les! «For et øyeblikk kan jeg late som jeg er en annen»*. En studie av fiksjonsformer i arbeidet med empatisk lesing. Innlegg ved nordisk konferanse, Stavanger, Norge.

Bakke, J. O. (2019, 09.-05. mai). *Mener læreren Syria på ekte – eller mener læreren Syria på lat?» – Elevperspektiv på skriveoppdrag og et skriveforløp i samfunnsfag på 7. Trinn*. Innlegg ved Nasjonal konferanse drama og teater i grunnskolen, arrangert av Drama og Teaterpedagogene, Oslo, Norge.

Lindstøl, F. (2019, april): *Profesjonsverkstedet ved USN – performative og dramaturgiske perspektiver*. Innlegg ved Nasjonal konferanse drama og teater i grunnskolen, arrangert av Drama og Teaterpedagogene, Oslo, Norge.

Bjerkholt, E., & Olsen, K.-R. (2019, 06.-08. mars). *Milestones in the history of induction and mentoring in Norway*. Paper til symposium- Mentoring of new teachers: What has happened in the Nordic Ecosystem of teacher ved Nordic Educational Research Association (NERA) Conference 2019; Education in a globalized world, Uppsala, Sverige.

Bakke, J. O. (2019, 8. februar). *Et elevperspektiv på skriveoppdrag og skriveforløp*. Disputas og prøveforelesning. Universitet i Sørøst-Norge, Horten, Norge.

Bjerkholt, E. (2019, 07.-08. februar). *Profesjonsveiledning i utdanning og yrke. Veiledning for overganger i utdanning og arbeidsliv*. Keynote på Den nasjonal veiledningskonferansen 2019, Hamar, Norge.

Bjerkholt, E., Krogen, T. D., Madsen, J., & Olsen, K.-R. (2019, 07.-08. februar) *Samarbeid og koherens i grunnskolelærerutdanningene. Veiledning for overganger i utdanning og arbeidsliv*. Symposium på Den nasjonal veiledningskonferansen 2019, Hamar, Norge.

Ørbæk, T. (2019, 17. januar). *Kropp og emosjoner i relasjoner*. Innlegg ved Fagdag "Psykisk helse og mestringsfølelse", Norge.

## 2018

Colloquium (2018, 12. -13 desember) Programmets samtlige forskere i samtale med forskere ved Lunds universitet kring aktuella pedagogiska och metodologiska frågor inom kunskapsområdena handledning, högskolepedagogik och praxisnära forskning. Lund, Sverige.

Lindstøl, F. (2018, 8. oktober). *Mellom Risiko og kontroll- dramaturgiske perspektiver på lærerutdanneres undervisning*. Disputas og prøveforelesning. Horten, Norge.

Lindstøl, F. & Moe, M. (2018, 19. september): *Hvordan arbeide med samtidslitteratur i klasserommet? Tendenser i tiden og didaktiske grep*. Innlegg ved The International Society of Cultural-historical Activity Research – (ISCAR) Conference 2019, Trondheim, Norge.

Ørbæk, T. (2018, 17.- 18. september). *Å skape dans i kroppsøvingslærerutdanning, studenters erfaringer*. Innlegg ved Kroppsøvingskonferansen 2018, Norges idrettshøgskole, Oslo, Norge.

Bjerkholt, E. & Olsen, K.-R. (2018, 04.-07. september). *Building a national framework on mentoring newly qualified teachers*. Symposium presentert ved European Educational Research Association (EERA) ECER Conference 2018; Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research, Ecosystems of Teachers Development, part II, Bolzano, Italia.

Bjerkholt E. & Streitlien, Å. (2018, 04.-07. september). *Doctorateness. Doctoral Student's Perspectives on completing their Education*. Paper presentert ved European Educational Research Association (EERA) ECER Conference 2018; Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research, Bolzano, Italia.

Ørbæk, T. (2018, 26. juni). *Redegjør for skapende dans som forskningsfelt og drøft betydningen av dette for en kroppsøvingsdidaktisk forskningstradisjon*. Disputas og prøveforelesning, Norges Idrettshøgskole, Oslo, Norge.

## 5.3 Planlagt publisering

### Nivå 2

Bjerkholt, E. & Streitlien Å. (2020). *Doctoral Students' Perspectives on Factors influencing their Learning Process*. Sendes til publisering i løpet av september 2020.

Attard-Tonna, M. & Bjerkholt, E. (2021). *A comparative study of Induction and mentoring newly qualified teachers in Malta and Norway*. Tidsskrift for publisering avklares seinere.

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021a). Chasing fleeing animals – on the dramaturgical method and the dramaturgical analysis of teaching. *Ride- Research in Drama Education*. Accepted with minor revisions.

Bjerkholt, E. (2021). Critical thinking in mentoring newly qualified teachers. *Teaching and teacher education*. Sendes tidsskrift i løpet av oktober.

Bjerkholt, E., & Krogen, T. D. (2021). *Forsknings sirkler, arena for praksisnær forskning*. Sendes inn i løpet av desember.

Bjerkholt, E., Olsen, K.-R., & Heikkinen, H. L. T. (2021). *Induction and mentoring in the Nordic countries and Estonia*.

Stokke, H. S. & Bjerkholt, E. (2021). Å bli satt på skolebenken var enormt utviklende! *Scandinavian Journal of Education*. Sendes til publisering i løpet av september.

Bjerkholt, E., Heikkinen, H. L. T. & Olsen, K.-R. (2022). *A roadtrip on Induction and mentoring in Northern Europe*.

Ørbæk, T. (2021). Moving with nature – an eco-phenomenological approach to qualitative research. In C. Groth, B. Fredriksen & L. Bresler (Eds.). *Crafting-with the environment*. Routledge. Abstract sent 8.10.2020.

### Nivå 1

Bakke, J. O, Bueie, A. & Kverndokken, K. (2020): Skrivning. I C. B. Bjercke & M. Nygård (red.) Norsk boka 1 - norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. Publiseres i overgangen 2020/2021.

Bakke, J. O. & Kverndokken, K. (2020a). Muntlighet. I C. B. Bjercke & M. Nygård (red.) Norsk boka 1 - norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. Publiseres i overgangen 2020/2021.

Bakke, J. O. & Kverndokken, K. (2020b). Grammatikksyn i lærebøker i grunnskole, I K. Kverndokken, J. O. Bakke & I. B. Budal (red.). 101 grep om grammatikk om språket som system og språket i bruk. Oslo: Universitetsforlaget. Publiseres våren 2021.

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021b). *Ser du gorillaen i rommet? Om å undervise i observasjon i lærerutdanningen*. (Sendes til fagfelle 1. oktober 2020).

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021c). «*For a few minutes I could pretend I was someone else*» – a study of ways of reading fiction. Sendes inn 1. oktober.

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021d). *Dramaturgi og undervisning*. Avtale med Fagbokforlaget. Vitenskapelig utgivelse. Planlagt utgivelse 2021.

Bakke, J. O. & Kverndokken, K. (2021). Artikkel om grammatikk.

Stokke, H. S. & Bjerkholt, E. (2021). *Monografi om forskningssirkler i de nordiske landene* (foreløpig tittel). Open Access. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Planlagt innsending til forlag, oktober (nivå 1).

Ørbæk, T. (2021). Å utvikle lærerstudenters profesjonskunnskap gjennom kroppslig læring. I boken *Kroppslig Læring*, Universitetsforlaget, Mars 2021. Godkjent for publisering.

Ørbæk, T. og Engelsrud, G. (2021). Profesjonskvalifisering gjennom kroppslig læring - en casestudie av grunnskolelærerstudenters erfaringer med, og beskrivelser av, møter med elever. I temanummeret: Lærerutdanningens undervisningspraksiser på campus. I *Acta Didactica Norden* vår 2021. I fagfelleevaluering.



## Fagbøker og annen publisering

Kverndokken, Bakke, J. O. & Budal, I. B. (red.) (2021). *101 grep om grammatikk om språket som system og språket i bruk*. Publiseres våren 2021.

Bakke, J. O. & Lindstøl, F. (2021) 5 grammatiske grep. I K. Kverndokken, J. O. Bakke & I. B. Budal (red.). *101 grep om grammatikk om språket som system og språket i bruk*. Oslo: Universitetsforlaget. Publiseres våren 2021.

Felles fra programmets forskere (2022). Grunnbok/fagbok for lærerstudenter: *Det er lærer du ska bli...!*. Om læreres samfunns-undervisnings- og påvirkningsoppdrag.

## 5.4 Nettsider

Programmet har egne nettsider <https://www.usn.no/det-er-larer-du-skal-bli> som blir oppdatert jevnlig i samråd med USNs kommunikasjonsavdeling. I tillegg til fellessiden «*Det er lærer du skal bli...*», er det egne undersider til de tre delprosjektene.

## 5.5 Informasjonsmateriell

Programmet arbeider med å utforme informasjonsmateriell i samarbeid med USNs kommunikasjonsavdeling. Dette skal ferdigstilles høsten 2020. Materiellet består av informasjonsbrosjyre og roll-ups om programmet.

## 6.0 Konsekvenser av Covid 19

Våren 2020 har programmets aktivitet blitt påvirket av Covid19. De planlagte program møtene og -utvalgsmøtene ble gjennomført via Zoom og noe forkortet. Dette har påvirket rammene for faglige diskusjoner i møtene. Høsten 2020 har programmet, i samråd med krisegruppa for USN, bestemt at programleder Tina Kindeberg ikke kan delta fysisk på møtene. Ellers har konferansedeltagelse, noe møtevirksomhet, seminarer og reisevirksomhet utgått samt at *Profesjonskonferansen 2020* ble utsatt til 2021. Forsknings sirkler og undervisning har blitt gjennomført via Zoom våren 2020. For delprosjekt 3 ble et utenlandsopphold ved Winchester University i England avbrutt i slutten av mars. Utenlandsoppholdet startet 29.02.2020 og skulle etter planen vare til midten av juni.

## 7.0 Plan for videre arbeid i programmet

FoU-programmets fase 3 dreier seg om formidling og implementering. Fasen har særlig vekt på formidling av forskningsresultater. Dette vil skje både gjennom fortsatt tradisjonell forskningspublisering i anerkjente tidsskrifter, ved innlegg på nasjonale og internasjonale fag- og forskningskonferanser og i form av formidling internt på USN. Utvikling av fagbøker, undervisningsmateriale og lærebøker er også en del av dette. Ulike deler av programmet prøves ut og implementeres fortløpende i grunnskolelærerutdanning ved USN. Dokumentasjon og evaluering av implementeringsstrategier er del av en kontinuerlig prosess innenfor alle delprosjektene og vil også rapporteres i deres egne sluttrapporter.

For programmet

Tina Kindeberg  
19. oktober 2020

—  
«Det er lærer du skal bli...»  
—

Jannike Ohrem Bakke  
Eva Bjerkholt  
Hilde Margrethe Hegna  
Tina Kindeberg  
Fride Lindstøl  
Marie Møller-Skau  
Knut-Rune Olsen  
Trine Ørbæk  
—

ISBN: xxx

---

usn.no

