



**RAPPORTER FRA FAGPERSONER I
KOMBINASJONSSTILLING OG HOSPITERINGSORDNING
VED USN
JANUAR 2020**

USN Universitetet
i Sørøst-Norge

UTVIKLINGSAVTALEN
USN PROFESJON

Januar 2020
Kristin Barstad





Innhold

Innledning	3
RAPPORTER FRA FAGPERSONER I KOMBINASJONSSTILLINGER - BARNEHAGE- og SKOLESEKTOREN. 6	
RAPPORTER FRA FAGPERSONER I KOMBINASJONSSTILLINGER - HELSE- OG SOSIALSEKTOREN	27
RAPPORTER FRA FAGPERSONER I HOSPITERINGSORDNING - BARNEHAGE OG SKOLESEKTOREN....	36
RAPPORTER FRA FAGPERSONER I HOSPITERINGSORDNING - HELSE- OG SOSIALSEKTOREN	43



Innledning

Ett av virkemidlene i USN Profesjon er etablering av kombinasjonsstillinger for fagpersoner fra yrkesfeltet inn i arbeid med undervisning, veiledning og FoU ved universitetet, og hospiteringsordning der fagpersonalet fra USN deltar i yrkeslivet. Dette gjelder det helse- og sosialfaglige yrkesfeltet og det skole- og barnehagefaglige yrkesfeltet.

Kombinasjonsstillingene er vanligvis på 20%, og de som engasjeres beholder sin tilhørighet som arbeidstaker ved sin «moderinstitusjon». Hospiteringsordningen legger til rette for hospitering i mellom 50 – 100 timer i løpet av et studieår. Mer informasjon om begge ordningene finnes her: [Hospiteringsordning og kombinasjonsstilling ved USN](#)

Profesjonsutdanningene ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) skal baseres på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap. Utdanningene skal være profesjonsorientert, praksisnære og kvalifisere for arbeid i barnehage/skole og helse- og sosialsektoren. Partnerskapet mellom yrkesfeltet og universitetet skal styrkes gjennom felles forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter (FOUI), og samarbeid om undervisning og studieaktiviteter slik at studentenes tilbys en utdanning med helhet og sammenheng. Både ansatte i praksisfeltet og fagpersonalet ved USN skal utvikle sin identitet som profesjonsutdannere og det skal tilrettelegges for kontakt og samarbeid mellom utdanning og yrke slik at de to læringsarenaene utnyttes godt.

**

Formålet med kombinasjonsstillinger er at lærere og ledere i praksisfeltet kan bidra til å gjøre undervisningen ved universitetet mer profesjonsrettet, praksisnær og relevant for studentene. Ordningen skal bidra til at problemstillinger, utfordringer og arbeidsmåter fra praksisfeltet inngår som del av undervisningen på campus, eller som kunnskapsutviklingsprosjekter i praksis. Fagpersoner fra praksisfeltet i kombinasjonsstillinger skal inngå i fagteam som samarbeider om planlegging og tilrettelegging for studentenes læring og kan også bidra til felles forsknings- og utviklingsarbeid, for eksempel gjennom deltakelse i profesjonsorienterte forskergrupper

Respondenter tilknyttet Fakultet for humaniora, idrett og utdanningsvitenskap (HIU) og Fakultet for helse og sosialvitenskap (HS) har rapportert om sine erfaringer og refleksjoner fra ordningene ved utgangen av 2019.

Denne rapporten er en sammenstilling av deres svar og har flere bruksområder, blant annet:

- Rapportering til ledelsen ved USN og de respektive arbeidsgivere
- Rapportering til prosjektet USN-Profesjon som har etablert ordningen
- Diskusjonsgrunnlag i kollegiet der de er tilknyttet, og kan eventuelt brukes som grunnlag for endringer i undervisningsplaner
- Grunnlag som kan belyse tema for potensielt forsknings- og utviklingsarbeid

Svarene fra respondentene er anonymisert, dvs at personopplysninger og arbeidsplass (kommune, skole, barnehage, helseforetak) er utelatt. Besvarelsene er nettbasert. I innhenting av rapportene ble det lagt ut følgende informasjon på nettet:

For å legge til rette for erfaringsdeling i fagmiljøene i våre profesjonsutdanninger er det ønskelig at de som har hatt hospiteringsopphold avgir en enkel rapport fra oppholdet. Vi gjør oppmerksom på at svarene som avgis vil kunne bli benyttet i rapportering til Kunnskapsdepartementet, men i så tilfelle



kun i anonymisert form. I denne rapporten er det ikke ønskelig at en gir opplysninger som gjør at det er mulig å gjenkjenne enkeltpersoner fra oppholdet.

Har du spørsmål om behandlingen kan du kontakte Fakultetsrådgiver [...]. Du kan også kontakte personvernombud@usn.no dersom du har spørsmål omkring personvernet i behandlingen.

Det rettslige grunnlaget for behandlingen er utøvelse av offentlig myndighet i allmenn interesse i tråd med institusjonens virksomhet (Personvernforskriften artikkel 6 1.ledd e) jamfør UH-loven § 1 – 3 (hele). Opplysningene rapporteres til KD frem til og med 2020. Videre vil en årsrapport lages og publiseres på prosjektets hjemmeside. Deler av årsrapporten kan brukes i USN sin årsrapport- men data her er helt anonymisert. Rådata slettes etter maks 5 år.

Du har rett til å be oss om innsyn i opplysningene og korrigerings av eventuelle feil, eller eventuelt sletting av personopplysninger eller begrensning av behandlingen som gjelder deg, eller til å protestere mot behandlingen. Dersom du mener at behandlingen krenker ditt personvern kan du klage til Datatilsynet. Spør gjerne vårt personvernombud om dette.

- **Hva heter du (fornavn og etternavn)?** Anonymisert i denne rapporten
- **Hva er din e-postadresse?** Anonymisert i denne rapporten
- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN?** Hovedarbeidsgiver er anonymisert
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av?** Anonymisert i denne rapporten
- **GJORT (250-500 ord) ***
Hva har du gjort -kan du gi en så presis beskrivelse så mulig av arbeidsoppgaver og gjøremål
- **LÆRT (250-500 ord)**
Hva har du lært - kan du gjøre en analyse av kva du har lært på bakgrunn av det du har gjort og opplevd?
- **LURT (250-500 ord)**
Hva var lurt - kan du reflektere over hva som er lurt å gjøre videre, hva vil du ta med deg inn i ditt videre arbeid og hva vil du eventuelt gi som råd til fagmiljøet?

Kombinasjonsstillinger:

Denne rapporten inneholder svar fra 18 respondenter, 14 fra fagpersoner som er tilknyttet lærerutdanningene og fire som er tilknyttet helse- og sosialfagene. Svarene fra helse- og sosialfag følger sist i denne rapporten.

Ordningen med kombinasjonsstillinger startet først i tilknytning til de nye grunnskolelærerutdanningene, og der er det også flest personer som er tilsatt i slike stillinger. De øvrige lærerutdanningene og helse- og sosialfagutdanningene startet opp noe senere, derfor er også hovedtyngden av rapporter tilknyttet grunnskolelærerutdanningen.

Hospiteringsordningen:

Denne rapporten inneholder svar fra 6 respondenter, 4 fra fagpersoner som er tilknyttet lærerutdanningene og to som er tilknyttet helse- og sosialfagene. Svarene fra helse- og sosialfag følger sist i denne rapporten.

Ordningen med hospitering er i ikke tatt i bruk i tilstrekkelig grad 2018/19, men det er grunn til å tro at den vil øke framover.



Til slutt en hyggelig melding som vi har fått fra en samarbeidende barnehage som har tatt imot en fagperson fra USN som hospitant:

Her kommer noen ord om hvordan det fungerte å ha xxx som hospitant i barnehagen vår. Jeg har overlatt til de pedagogiske lederne på de to avdelingene xxx har vært på, som har opplevd xx i praksis, å komme med noen stikkord. xx var et veldig hyggelig bekjentskap for oss alle i barnehagen, og vi er veldig fornøyde med at xx hadde disse ukene hos oss.

Ta gjerne kontakt en annen gang dere ønsker å sende lærere ut i felten!

Pedagogisk leder på avdelingen for barn i alderen 2 – 3 år, xxx skriver:

Var interessert i å lære hvordan barnehagelivet fungerer.

Var interessert i å lære barna og oss ansatte å kjenne.

Veldig interessert og lyttende ovenfor ungene. Tok seg tid til å forklare.

Veldig engasjert i faget sitt, og formidlet dette på en engasjerende måte til ungene.

Var god på å ta ting på sparket, og utnyttet hverdagssituasjonene til å formidle fag.

Blid og positiv!

Pedagogisk leder på avdelingen for barn i alderen 3 – 5 år, xxx skriver:

Det var veldig inspirerende å ha xx. Hun var veldig dyktig i faget sitt. xx formidlet stoffet veldig godt, spesielt til de største. Det engasjerte barna.

xx gled inn i rollen som en ansatt og brukte daglige hverdagssituasjoner for å bli kjent med barna.

xx virket veldig interessert i barnehage livet og alt som rører seg her.

Veldig deilig å på en måte «få et opplegg» og ikke måtte levere så mye tilbake av vurderingen ol ☺.

Syns vi var veldig heldig med xx!!

Hospitanter er hjertelig velkommen en annen gang!

Stor takk til alle som har rapportert fra sine erfaringer som hospitanter og i kombinasjonsstillinger.

USN

31.januar 2020

Kristin Barstad

Prosjektleder USN Profesjon



RAPPORTER FRA FAGPERSONER I KOMBINASJONSSTILLINGER -
BARNEHAGE- og SKOLESEKTOREN



Svar-ID A

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Xx skole xx kommune/ HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2019/2020
- **GJORT (250-500 ord) ***

1. Deltatt på Innovasjonscamp i samarbeid med Ungt Entreprenørskap, studentveileder og jury, 2 hele dager
2. Deltatt på økt om digital samskriving i samarbeid med [xxx], presentasjon med innblikk i skolen, 2 hele dager
3. Deltatt på økt om koding og algoritmisk tankegang i matematikk i samarbeid med [xxx]. 2 halve dager
4. Deltatt/forelest PEL om klasseledelse i det digitale klasserom, innblikk i lærerhverdagen, i samarbeid med [xxx]
5. Deltatt i prosjekt Kodetimen, studentveileder i koding og planlegging, i forkant av at studentene skulle ut i skolen. I samarbeid med Lær Kidsa Koding, [xxx] og [xxx].
6. Diverse møtevirksomhet. Planlegging av undervisning sammen med faglærere og administrasjon, planlegging av praksis sammen med faglærere og administrasjon.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Har lært en del om USN sin organisasjon. At det er et stort gap mellom skoleverden og lærerutdanningen, som ikke burde være så stort. At det er et stort behov for brobygging for å sikre at studentene er klare for jobben som lærer når de uteksamineres fra USN. Jeg har lært at det er utfordrende å få fagmiljøene til å være fleksible og til å samarbeide. Men mest av alt så har jeg lært at det er mye jeg har mulighet til å gjøre, hvis jeg er kreativ og deltar.

- **LURT (250-500 ord) ***

Jeg tror det er lurt å jobbe mer flerfaglig i studiene slik at man ruster studentene best mulig til den profesjonen de skal ut i. Fagfornyelsen vil bringe med seg enorme endringer i måten vi skal jobbe på i skolen; vi kommer ikke til å undervise fagene separat, vi vil jobbe i profesjonsfellesskap som går på tvers av trinn, team og fag. Dette vil kreve flere spesielle kompetanser, didaktisk trygghet, kreativitet, mot, og ikke minst kompetanse i å veilede. Faglig trygghet er selvsagt viktig, men mer enn noen sinne blir det viktig å oppnå kompetanse i å veilede elever til å kommunisere, til å bli robuste, og til å bli problemløserne.



Svar-ID B

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Campus Vestfold, HIU/GLU, HIU PPU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2018-2020
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg har hatt stillingen i 1.5 år, og i den perioden har jeg vært delansvarlig for planlegging og undervisning på et emne (Læringsomgivelser, digitalkompetanse og kreativitet) på overgangsmasteren. Jeg har deltatt på NERA2019 som resulterte i en publisert forskningsartikkel i Acta Didactica. Jeg har gjennomført praksisbesøk og veileder masteroppgaver. Jeg har holdt foredrag på Grenlandskonferansen og i ulike andre USN-relaterte sammenhenger. Jeg har også hatt forelesninger og annen undervisning tilknyttet instituttet. Jeg var også med å arrangerte dagskonferanse i mai 2019 om nettundervisning.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært utrolig mye gjennom disse 1.5 årene i min 20% kombinasjonsstilling. Gjennom undervisning og forskningsarbeid evner jeg å se min egen profesjonsutøvelse som lektor i videregående skole og rådgiver i utdanningsavdelingen i [xxx] fylkeskommune på en helhetlig måte. Min egen undervisning utvikler seg til å bli mer forskningsbasert, og mitt daglig virke i videregående likeså.

- **LURT (250-500 ord) ***

Jeg vil for egen del søke videre engasjement, og vurderer også på sikt å søke Phd-stipendiatstilling.

Å inneha en slik kombinasjonsstilling fordrer stor arbeidskapasitet, godt utviklede evner til tverrsektoriell samarbeid og en sterk profesjonsfaglig interesse. Rekrutter dyktige medarbeidere fra praksisfeltet og ha god oppfølging. Min nærmeste leder og mine kolleger har vært uvurderlige i sin oppfølging av undertegnede.



Svar-ID C

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***

- HIU/GLU

- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***

- Har hatt kombinasjonsstilling siden høsten 2017

- **GJORT (250-500 ord) ***

- planlagt og undervist sammen med ulike faglærere på USN. (Profesjonsverksteder)

- planlagt og gjennomført profesjonstemaer sammen med andre lærere i kombinasjonsstillinger og ansatte på USN.

Planlagt og gjennomført didaktisk undervisning knyttet til forelesninger som lærere ved USN har gjennomført eller skal gjennomføre, både på nett og på samlinger. Deltatt i mange planleggingsmøter ang både undervisning og praksis. Tatt imot studenter og faglærere i klassen min, og «lånt bort» klassen min til opplegg på USN.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Fått større forståelse og kunnskap om det som foregår ved universitetet. Fått tilgang til mye ny litteratur som brukes i ulike fag, og dermed fått god faglig oppdatering og ny forskningsbasert kunnskap som igjen kommer mine elever tilgode. Fått delta i mange spennende samarbeidsprosjekter sammen med elevene mine og ansatte og studenter ved USN.

- **LURT (250-500 ord) ***

Jeg synes det har vært viktig at stillingen min har gitt meg en tilrettelagt timeplan på de dagene jeg oftest skulle brukes på USN, lønns - kompensasjon + noe nedsatt tid, i stedet for f.eks 20% stilling. Veldig mye av det jeg har bidratt med på USN, er hentet rett fra klasserommet mitt. Mye av det jeg har utviklet sammen med ansatte på USN tas også med tilbake til klassen min. Min deltagelse på USN blir veldig fleksibel når det gjelder dager, tidspunkter og fag, noe jeg tror blir meningsfylt og god utnyttelse av min stilling for begge parter.



Svar-ID D

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - 10% HIU/GLU, Ungdomsskole i xx kommune
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - høst 18 t.o.m høst 19
- **GJORT (250-500 ord) ***

-Det at jeg ikke hadde en hovedarbeidsgiver da jeg fikk kombinasjonsstillingen har gjort at rollen min er litt annerledes enn mange av de andre. Jeg har primært fungert som ressursperson for studentene når de ikke er i praksis, og har ikke hatt noe ansvar for praksis/øvingslærere på skolen min.

-Jeg har bidratt med hjelp på forelesningene, primært hos førsteårsstudentene ved å orientere om praksis ved min skole tilknyttet til temaene i Engelskfaget. Jeg sitter bakerst i undervisningsrommet og er tilgjengelig for spørsmål, og kommer med innspill og eksempler der det er formålstjenlig. Ofte har jeg hatt en sekvens mot slutten av dagen der jeg gjennomgår metodikk, simuleringer og litt fagstoff, her er det også rom for spørsmål/diskusjon

-jeg har ledet enkelte små simuleringer / praksisøvelser med studenten tilknyttet temaet i øktene "Hva sier du til en elev som ikke vil lese høyt i klassen?" "Hva gjør du hvis en elev blir gjort narr av?" og lignende.

-jeg har demonstrert metodikk og de undervisningsoppleggene jeg har hatt mest suksess med og forklart min didaktiske tenkning i forhold til dem

-jeg har informert/hatt undervisning med studentene om fagområder der jeg har særskilt realkompetanse, for eksempel Språklig fordypning og eTwinning

-deltatt med workshop om fagfornyelsen og internasjonalt prosjektarbeid/eTwinning på Grenlandskonferansen høst 2019

--vært tilgjengelig for studenter med spørsmål og hjelp gjennom semesteret (tror jeg bare har fått en enkelt henvendelse på tre semestre, men jeg har vært tilgjengelig).

- **LÆRT (250-500 ord) ***

-vi opplevde fjorårets to semestre som svært vellykket. I år har jeg derfor gjort mye av det samme. Det gjør at ikke alle oppleggene mine ikke er ferskvare i samme grad som i fjor, men de har likevel fungert tilfredsstillende. Skulle jeg tatt et år til (prosjektstillingene er vanligvis toårige og dette er mitt andre) måtte det nok revideres litt mer enn vi har gjort i år.

-studentene liker å få besøk av oss som er ute i felten. De setter pris på at den oppdaterte kunnskapen de får eksemplifiseres praktisk og aktuelt (ofte kan jeg komme med eksempler fra f.eks. den siste uka). De uttrykker stor tilfredshet med modellen vi arbeidet etter.



-det er godt rent personlig å få bekreftet at erfaringen jeg har opparbeidet med gjennom 20 år er verdifull. Det har vært et privilegium å få dele den med kommende lærere.

-Det er viktig at når man arbeider for en arbeidsgiver i en så liten stilling som min (10%) at man inkluderes formelt sett. Det har vært problematikk rundt lønn, informasjonsflyt på campus som har gjort denne opplevelsen litt mindre positiv. Ingen liksom tatt noe formelt ansvar for meg, jeg har vært mye overlatt til meg selv når det gjelder å finne ut av min rolle.

- **LURT (250-500 ord) ***

-modellen med å være med på forelesningene/undervisningsøktene, dels med litt ansvar for dem men, også som kilde til innspill til ansvarlig lærer, ressurs som kan svare på spørsmål etc. har vært svært vellykket. Å få knyttet teorien til praksis på denne måten har etter studentenes utsagn vært svært nyttig. Å ha en aktiv lærer med sitt subjektive syn på skole og undervisning å sparre med oppleves som verdifullt for studenter og hovedlærer. Det muliggjør kritiske fagdiskusjoner.

-de små simuleringene vi har kjørt har vært spesielt nyttige for studenter uten undervisningserfaring fra før, og bidratt til at de har hatt litt lavere skuldre inn mot 1. praksis. Hensikten med dem er å sette studenten i et scenario der han må gjøre valg av didaktisk/metodisk/etisk art uten særlig tid til å tenke seg om. Dette er en lærers hverdag, og selv våre små øvelser oppleves som en viktig forberedelse på det såkalte "praksissjokket".

-Min etterutdanning i engelsk tilsvarer de to avdelingene studentene får det første året. Etterhvert som de får mer praksiserfaring, og deres akademiske tyngde i engelskfaget overstiger min, vil modellen vi har brukt bli mindre aktuell, tror jeg.

**Svar-ID E**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - xx kommune xx ungdomsskole/HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - Skoleåret 2018/19, samt høst 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Min jobb har vært å undervise/forelese for studentene i emner de har hatt i sine emneplaner, som er direkte overførbare til undervisningen i ungdomsskolen. Retorikk og muntlige ferdigheter har vært ett tema. Videre har vi har hatt fokus på vurdering, både av elevtekster og muntlige arbeider for elever. Her har jeg tatt med elevtekster som studentene har arbeidet med - både med og uten formelle vurd.skjemaer. Vi har drøftet og sett nærmere på hvilke utfordringer som ligger i å motivere elevene til å skrive, men først og fremst hvordan jobbe med å gi gode tilbakemeldinger/framovermeldinger og rettinger til elevene.

Jeg har satt dem noe inn i ulike kartleggingsverktøy/prøver - som eksempelvis Carlstens leseprøve for 8. trinn og nasjonale prøver i lesing. Det har vært fokus på litteraturformidling, med litterær samtale som metode. Her brukte jeg novellesjangeren og konkretiserte sammen med studentene hvordan vi gjennomfører litt. samtale med elever. Jeg har også hatt en forelesning om drama som sjanger, og hvordan vi har jobbet skriftlig og praktisk med denne på 10. trinn

Gjennom hele perioden har jeg samarbeidet med lærerne på USN. Vi har hatt løpende dialog, og jeg har blitt invitert inn der jeg selv mener at det er hensiktsmessig å bidra - etter å ha sett studentenes emneplaner.

Øktene jeg har hatt sammen med studentene, har funnet sted på mandager, da jeg har fått tilpasset min timeplan på hjemmeskolen etter samarbeid mellom emne/fagansvarlig [xxx] og min rektor, [xxx].

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært at studentene i variabel grad har den faglige bakgrunnen og forutsetningene for å undervise i norsk, som jeg først hadde antatt. Mange av dem virker nokså lite faglig orienterte, eksempelvis var det svært få av dem som hadde referanser til Ibsentekster da vi arbeidet med drama. De har også mye å gå på når det gjelder å uttrykke seg formelt og med fagterminologi. Mange av studentene jeg har møtt, synes å ha en vei å gå når det gjelde å bygge ut fagkunnskapene sine. Inntrykket er at enkelte av disse norskstudentene har lest veldig lite skjønnlitteratur, og har et noe uavklart forhold til språk/grammatikk. Når det er sagt, er det også flere av studentene som har vist seg ivrige, og trukket inn erfaringer fra egen skolegang, praksis eller annet når de har deltatt i plenumssamtaler.

Jeg har lært at studentene trenger en del grunnleggende innføring i faget, og at det fortsatt er viktig med en praksistilnærmet form i noe av undervisningen universitetet gir til studentene.



- **LURT (250-500 ord) ***

Det er både lurt og nødvendig at studentene i tiden fremover får disse møtepunktene mellom teorien fra universitetet og praksisfeltet. Evalueringene etter hver økt hos studentene peker på det samme; at de har vært veldig fornøyde med å få praktiske oppgaver (som vurdering av elevtekster), og å få innsyn i hvordan vi jobber med muntlig vurderinger, kartlegginger og andre temaer. Det er lurt av USN å videreføre en slik ordning, og det er nyttig for meg som "vanlig" lærer å dele med studentene. Jeg har også fått innspill og spørsmål fra studentgruppene som har gitt meg mulighet til å reflektere over egen praksis - og det har vært spennende å komme inn i et klasserom der "elevne" kan tiltales som likeverdige voksne.



Svar-ID E

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU PPU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 01.08.19-29.11.19
- **GJORT (250-500 ord) ***

Veiledet studenter i praksis, deltatt på program møter og veilednings møter, samt observasjon av studenter i praksis. Har holdt kurs for praksislærere. Vært med å arrangere webinar både med innlegg og opplegg for webinar. Ukentlige møter med programkoordinator ang oppfølging av studenter, plan for praksis og drift. I startgropa på egen forskningsartikkel

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Kommet tettere på USN og hva som kan gjøres for å bedre praksis for studenter. Blitt bedre kjent med oppbygging av studiet, arbeidskrav og hva som kreves av både faglærere og studenter. Delaktig i at USN også får et blick på hvordan det er for skolene å ta i mot praksisstudenter og hva som kan forbedres/endres. Spennende å være med på undervisningsopplegg og veiledning for studenter.

- **LURT (250-500 ord) ***

Fantastisk mulighet til å bedre kvaliteten på både kommunikasjon og drift av praksis i PPU-studiet. Praksis er en stor læringarena, og det at både praksisskolene og USN får et tettere samarbeid er gull verdt for videre utvikling. Håper det lar seg gjøre å fortsette med denne stillingen!



Svar-ID F

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2019-2020
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg har (i samarbeid med flere):

- * hatt undervisning på campus innenfor faget matematikk i samarbeid med faglærere.
- * hatt nettundervisning for studentene
- * hatt samlinger på campus for nettstudentene
- * hatt nettstudenter i praksis på min skole
- * veiledet egne og andres nettstudenter i etterkant av praksis. Dette har foregått på campus.
- * deltatt i planleggingsmøter om det som står over.
- * samarbeidet med faglærer fra USN og gjennomført undervisning i min klasse på ungdomsskolen innenfor temaet programmering.
- * Deltatt på veiledningskurs på USN.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært mye om oppbyggingen av det nye masterstudiet på USN. Jeg har fått repetert faguttrykk og teori fra studietiden. Ikke minst har jeg fått samarbeidet med spennende fagfolk som har oppdatert meg på den nyeste teorien. I mitt daglige virke på ungdomsskolen, har jeg også fått hjelp av faglærere fra USN innenfor faget matematikk og temaet programmering.

- **LURT (250-500 ord) ***

For det første vil jeg skryte av USN som har fått et slikt samarbeidssystem på fote. Det er viktig for de som skal ut i arbeid i norsk skole at teori og praksis samarbeider underveis i studiet. Dette for at studentene skal være mest mulig rustet til yrket når de er ferdige. Jeg tror det er viktig for at de skal kunne forstå teorien bedre at de har praktiske eksempler å koble det til. Etterhvert som de skal velge tema for masteren sin, vil jeg tro at et praktisk «kombinasjonslærer-blikk» vil kunne ha betydning for valgene til studentene og veiledningen underveis.

Tror også det er lurt at faglærerne på USN har muligheten til å komme ut i skolene og undervise grunnskoleelever. Dette vil være en styrke for dem i deres virke som fagpersoner.

**Svar-ID G**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - Høst 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg har planlagt og gjennomført undervisning med studentene. Studentene har fått innblikk i min klasse på 8. trinn. De har vært med å vurdere elevbesvarelser og planlegge undervisningsopplegg. Jeg har fokusert på å koble teorien opp mot det som skjer i virkeligheten. Jeg har også trukket linjer mot læreplanarbeid. Før praksisperioden var jeg med på å utforme oppgaven studentene skulle gjennomføre i praksis. Jeg hadde også en undervisningsøkt om observasjon, siden det var hovedfokus i praksisperioden.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært at mange 1. års-studenter ikke er veldig forskjellig fra ungdomsskoleelever. Det er ikke alle som er forberedt og motivert i den grad jeg ville forventet av en student. En del av dem er fortsatt usikre på om de har valgt riktig utdanning. Jeg ser at de ofte tar med seg sine tidligere lærere som rollemodeller for det de selv tenker om yrket. Det er tydelig at de fremdeles ser klasserommet fra elevens synspunkt, og i liten grad greier å se for seg det mangfoldet de som lærer kan møte i elevgruppen.

- **LURT (250-500 ord) ***

Jeg tror at det å koble det faglige studentene lærer opp mot praksisfeltet er veldig viktig. Jeg vil fortsette å ta utgangspunkt i min egen klasse som studentene etterhvert blir kjent med. På den måten blir det ikke bare historier, men virkeligheten. Studentene kan følge elevenes utvikling og være med å lage undervisningsopplegg for dem. Jeg tenker at læreplanforståelse er viktig, særlig nå med endringene som kommer med LK 20. Det er viktig at de forstår den endringsprosessen skolen er i gang med. Jeg antar at flesteparten av lærerstudentene er tidligere "veltilpassede" elever. De har kanskje tilbøyelighet til å tenke at lærerrollen og undervisningsoppleggene de selv har møtt er gode. Det er derfor viktig at de utfordres til å tenke nytt. Både fordi de vil møte andre typer elever enn det de selv var, og på grunn av det nye kompetansebegrepet i LK 20.

**Svar-ID H**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2018/2019 og 2019/2020
- **GJORT (250-500 ord) ***

Vært med på å planlegge og gjennomføre oppstartsuger, samlingsuger og profesjonsdager/profesjonsverksted (pfdk). I forbindelse med samlinger i naturfag har jeg også hatt med elever til USN og jeg har hatt med studenter ut i ungdomsskolen (naturfag og pfdk matematikk). Videre har jeg gjennomført etterveiledning (temaveiledning) med studentgrupper i etterkant av praksis, samt at jeg vært med på å planlegge og gjennomføre tandemundervisning i naturfag. I tandemundervisningen bidrar jeg med eksempler og fortellinger fra praksisfeltet som underbygger faglærers teori.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Kombinasjonsstillingen har gjort at jeg i større grad får muligheten til å holde meg faglig oppdatert, samt at jeg tar med meg en større forståelse for hva studentene (og for så vidt universitetet) står i inn i min rolle som øvingslærer. Jeg føler at jeg i større grad enn tidligere, da jeg «kun» var øvingslærer, er en lærerutdanner. Jeg har også fått mulighet til å utvikle meg som veileder.

- **LURT (250-500 ord) ***

- Det er lurt å legge planer for kombinasjonsstillingene på våren, da det er da rektorene legger sine timeplaner. Dette skaper forutsigbarhet i arbeidet.
- Det er viktig å investere tid til å bygge relasjoner. Både mellom studenter/kombinasjonslærere og faglærere/kombinasjonslærere.
- Noe annet som er lurt er å skape møteplasser. I de to årene jeg har vært med har vi hatt en samling på Lampeland før jul. Denne har vært viktig på mange måter. For det første føler jeg at det er her jeg først har sett «det store bildet». Videre har det vært en fin arena for å reflektere over hva som har vært gjort og hva som kan gjøres annerledes. Til sist vil jeg også si at denne møteplassen har vært avgjørende i forhold til å bygge nettverk, gjøre avtaler og bygge relasjoner.



Svar-ID i

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2018/2019 og 2019/2020
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg har vært med på å planlegge og gjennomføre oppstartsuger, samlingsuger og profesjonsdager/profesjonsverksted. Jeg har også vært med å planlegge og gjennomføre praksisforberedelse. I forbindelse med profesjonsverksted har jeg også hatt med elever inn på USN og jeg har hatt med studenter ut i klasserommet på [xxx] Ungdomsskole. Jeg har også planlagt og gjennomført etterveiledningsøkter med studenter i etterkant av praksis. I tillegg til dette har jeg planlagt og gjennomført tandemundervisning i norsk og kroppsøving. I tandemundervisningen bidrar jeg med eksempler og fortellinger fra praksisfeltet som kan knyttes til faglærers teori.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Kombinasjonsstillingene gjør at jeg i større grad holder meg faglig oppdatert og jeg får tilgang til ny og relevant faglitteratur som jeg igjen kan dra nytte av i jobben som ungdomsskolelærer. Jeg får også en mulighet til å videreutvikle meg selv i veilederrollen. Jeg får et godt innblikk i hvordan faglærerne jobber rundt studentene, noe som også påvirker mitt arbeid som praksislærer.

- **LURT (250-500 ord) ***

- Det er lurt å legge planer for P2-stillingene på våren, før rektorene legger timeplanene. Da kan timeplanen tilpasses i forhold til behov for tilstedeværelse på USN.
-Det er viktig å bruke tid på å danne relasjoner. Det er enklere å gjøre en god jobb som P2-lærer når man har en relasjon til faglærere, studenter og andre P2-lærere.
-Årlige samlinger (seminar) der både P2-lærere, rektorer og faglærere ved USN er tilstede. Her kan man evaluere hva som fungerer og hva som ikke fungerer. På slike samlinger er det også tid til å stifte nye bekjenskaper og man kan inngå samarbeid/gjøre avtaler med faglærere man ikke har jobbet med før.

**Svar-ID J**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU)
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - høsten 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Første økt var det følgende temaer jeg tok opp: planlegging av undervisning i praksis, hvordan skolene forbereder seg til skolestart og hvordan skolene kan jobbe med fagfornyelsen.

Jeg startet økta med å stille forsamlingen følgende spørsmål: Hvorfor går elevene på skolen? Og svarene jeg fikk tok jeg med inn i hvor hektisk oppstarten kan være, og ga de noen tips på hvordan få på plass mye på kort tid og bruke hjelpemidler som allerede er gitt fra forlagene, planlegge bakover «finn eksamensoppgaver» på Udir og se hva som kreves.

Skolene har egen kompetanseplan hvor de har fokus på noen kjernepunkt, og jeg viste til [xxx] vgs som er lære å lære, dybdelæring, kildebruk, vurdering, forebygging av mobbing, vold og tusler. XXX vgs har fokus på makkerskap (faste plasser i alle timer og i alle fag) – makkerpar (2 og 2 elever) og makkergrupper (4 og 4 elever). Dette er det kontaktlærer som organiserer, og bytte skjer ca. hver 6 uke. På Its learning som er læringsplattformen i Akershus, skal planleggeren for hvert fag ha innhold om hva elevene skal lære i hver time og at skolen skal benytte mobilhotell (telefonene ligger i små lommer på veggen). Videre tok jeg også for meg klasseregler laget av klassen.

Avsluttet om fagfornyelsen og framdriften av nye læreplaner. Her tok jeg opp igjen, hvorfor går elevene på skolen og henviser til Opplæringsloven og Overordnet del. Litt om dybdelæring. Tilslutt tok for meg det avgjørende for læring og kompetanseutvikling i fag (at alle elevene trener på det viktigste i faget med smarte strategier mens de har det trygt og godt).

Andre økt var det klasseledelse under læring og undervisning i hovedfokus. Jeg startet med: hvordan få til godt læringsmiljø? Her kom jeg tilbake til makkerskap fra første økt, og gikk dypere inn i at det er trening i sosial kompetanse, å ha faste plasser i klasserommet og forutsigbart, det skaper tilhørighet og trygghet, og godt læringsmiljø og kan forebygge ensomhet. Det er også naturlig å snakke om hvordan bør en lærer være? Ha tydelig styringen over bruken av IKT = læreren må ta REGIEN! BUDSKAP med ett poeng, eller flere små budskap. Klare problemstillinger (tydelig instruks)

- 1) god oppstart/slutt
- 2) oppmerksomhet, vent til det er helt stille –se –
- 3) følge ELEVEN gjennom læringsprosessen
- 4) LÆREREN er regissør over * bord * forventninger * faste plasser * aktivitet * tid
- 5) I (individuell) –G (gruppe) –P (plenum)
- 6) større ELEVaktivitet
- 7) smart å la praksisen komme før teorien
- 8) LÆREREN må være TILSTEDE (emosjonelt + SMILE)
- 9) LÆREREN skal tenne en gnist i ELEVENE



Jeg kom tilbake til dybdelæring og snakket om varig læring = god læring.

20. september var jeg sensor på PED 1 læring og undervisning for heltidsstudentene. Siste økt før eksamen var temaet tilpasset opplæring – kort oppsummering og ny st.melding nr 6 «tett på» før studentene jobbet med kafemetoden og oppsummerte halvåret og utplasseringen.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært å se for meg skoleåret i mer perioder. Oppstarten av skoleåret så er det viktig å tørre å ta noen enkle løsninger på årsplanen og bruke erfaringen etter mange år som lærer. Det å tørre å ha mer fokus på «lære å lære» og få den naturlige tilhørigheten og tryggheten. For å bli ekstra godt kjent med elevene så er det viktig å ha tidlig vurdering og ha fagsamtale. Det samme gjelder for PPU studentene for ved å vurdere så blir læreren automatisk bedre kjent med det enkelte individ.

Overordnet del blir en viktig forankring fremover, og se på verdiene og kjerneelementene opp mot de ulike fagene i større grad. Det er viktig å være bevisst disse verdiene og samtidig at disse verdiene i større grad skal være tydelig for både elevene i «lære å lære» fokuset og skolen som organisasjon.

Kafemetoden hvor studentene fikk sitte i ulike grupper og diskutere temaene som didaktikk og motivasjon, den flerkulturelle dimensjonen, tilpasset opplæring og differensiering, spesialundervisning, vurdering og klasseledelse. Det var mange gode diskusjoner og punkter som de skrev på store flippoverark.

Jeg har også lært og bli bedre kjent med de andre foreleserne på PPU Ringerike, og jeg har blitt godt inkludert og ivaretatt.

- **LURT (250-500 ord) ***

Det er lurt å få til et godt samarbeid fra starten. Utfordringen er at vi er alle på hver våre steder, og samarbeidet er pr mail eller telefon. Jeg har likt at jeg får en bestilling på hva jeg kan/bør snakke om. Min tankevirksomhet starter og jeg har det i mitt fokus når jeg er på [xxx] vgs. Deretter får jeg tilsendt presentasjonen fra den jeg skal samarbeide med slik at vi ikke snakker om det samme. Jeg ser nærmere på presentasjonen og drar ut det viktigste som jeg setter et praktisk bilde på.

Det er også bra jeg blir lagt til i Canvasfaget slik at jeg har en tilhørighet der også. Jeg kan legge ut mine egne presentasjoner eller lignende. Da «ser» også PPU studentene at jeg er med i fagtemaet.

I tillegg er jeg også mer «på» i fellesmøtene på [xxx] vgs. Jeg har hele tiden i fokus - er det noe viktig jeg får med meg som kan være nyttig for PPU studentene? Er det noe viktig så forhører jeg meg med rektor på skolen, og [xxx] gir meg litt mer bakgrunnsstoff for eventuelt gjeldende tema.

Jeg er takknemlig for at jeg får være en del av dette temaet og ser frem til mer samarbeid.

**Svar-ID K****Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***

- Xx kommune/ Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap HIU/GLU

- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***

- januar- desember 2019

- **GJORT (250-500 ord) ***

Vår 2019: deltagelse på planlegging og gjennomføring av en rekke profesjonsdager for 1.årsstudentene, både innen pfdk og de andre temaene. Deltakelse på GLU-verksteder. Deltakelse på NOKUTs nasjonale konferanse for evaluering av den nye lærerutdanningen (23.og 24.mai). Deltakelse på innovasjonscamp (som veileder) i regi av Ungt entrepenørskap. Gitt innspill til emneplanene i de ulike fagene, med spesielt blikk på begynneropplæringen. Holdt forelesninger om den didaktiske relasjonsmodellen. Hatt god dialog med praksisrådgiver ved campus og deltatt noe i planlegging og gjennomføring av praksis. Tidvis tett samarbeid med en annen ks-lærer ved campus.

Høst 2019: Vært med faglærere i forelesninger i norsk, matematikk og samfunnsfag for både 1-7 og 5-10. Deltatt på praksisforberedelser og praksisoppsummering for 1.trinn. Hatt møter hvor jeg har diskutert innholdet i PEL-forelesningene for 2.årskull (med spesielt hensyn til begynneropplæringen). Deltatt på møter i forskningsprosjektet "Praxistolkningar av läromedel..." og "Open Eye". Oppsummere praksis for 1. og 2. årstrinn. Jevnlige samtaler med ansatte ved campus, både formelle og uformelle, men alltid med min rolle for øye. Noe kontakt med en annen KS-lærer ved campus, mindre dette semesteret da vi har hver vår jobbedag.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært en god del av hvordan GLU fungerer, både på "min" campus og ved USN. Jeg har prøvd å flette sammen faglæreres forståelse av det som skal foreleses med mitt perspektiv som barneskolelærer, og bidra til å få dette ut til studentene. Dette har i seg selv vært en lærerik prosess, men jeg vil heller kalle det innsikt og forståelse enn lærdom. Jeg har lært mer om sammensetningen innen akademia.

- **LURT (250-500 ord) ***

Samarbeid avler videre samarbeid. Mine innspill er ferskvare, og det å knytte nye kontakter eller få fasilitert møteplasser er en forutsetning for utbytte av min rolle inn i systemet. At ulike roller (ledere, koordinatore, faglærere, studenter) på campus vet hvem jeg er, og er bevisst på å ta kontakt når de setter i gang en prosess eller et arbeid. At vi i KS-stillinger har bred kompetanse. Vi skal snakke ut i fra vårt perspektiv som grunnskolelærere, men vi må også klare å reflektere og nærme oss akademias språk, slik at den reelle dialogen oppstår. Vi er mange som nå har en KS-stilling, og det begynner å komme mange erfaringer og refleksjoner. Ved å samle disse vil man kunne dra noen linjer og sette mål for videre arbeid. Slik det er nå opplever jeg det som en del løse tråder. Vår jobb har verdi og effekt i nuet, men det er vanskelig å måle samlet og over tid.



Svar-ID L

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 2018-2019, og høst 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Ut fra profesjonstrappa er dette blitt gjort med 1. og 2. årsstudenter (jeg har ikke undervist studenter på 3-5. trinn):

Etikk og profesjonelt ansvar:

1. år: Lærerens profesjonelle blikk:

- Relasjonsbasert klasseledelse – et komplekst fenomen.

Mål for studentene: forstå hvordan du på en profesjonell måte kan skape en god læringsarena for elevene dine (etter hvert) gjennom observasjon og systematisk tenking og utførelse.

- Den faglige samtalen og muntlige ferdigheter

Mål for studentene: vite hva muntlige ferdigheter er, vite hva vi mener med en faglig samtale og hvordan den kan gjennomføres. Ulike verktøy presenteres og prøves. Fokus på vurdering for læring. Få ideer til praksisoppgaven med fokus på lærerrollen og lærerens tilrettelegging for læring

- Grunnleggende ferdigheter: skriving i alle fag.

Mål: vite hva grunnleggende ferdigheter er, hvordan fokusere på dette i undervisningen og hvorfor vi må gjøre det. Hvordan bruke skrivehjulet rent praktisk.

2. år: Profesjonsetisk plattform:

- Profesjonsetikk i praksis: læring og kultur med fokus på klasseledelse, VFL og læringsteorier knyttet til dette.

Mål: kunne lede læring og knytte læringsteori til metoden kafedialog. Kunne reflektere over hva fremtiden trenger av den kommende generasjon, og hvordan skolen kan bidra til dette med hjelp av vurdering for læring.

- Kommunikasjon og relasjonssamtaler/-fortellinger.

Mål: vite hvordan kommunisere med elever og skape gode relasjoner. Vite hva som kjennetegner de ulike lærerrollene og kunne avdekke fordeler og ulemper ved disse.

Praksisopplæring:

1. år: Læringsledelse

- Ledelse av læring i gruppe med ulike elevtyper.

Mål: vite hvordan man kan handle profesjonelt og systematisk med temaet lesing og lesestrategier i alle fag.

2. år: lærerrollen og elevrollen

- TPO (og noe spesialundervisning: hva er en sakkyndig, hva er et enkeltvedtak, samarbeid med PPT og BUPA).

Mål: vite hva TPO er og hvordan man kan tilpasse undervisningen med hjelp av ulike metoder som interessebaserte oppgaver, bruk av ulike digitale hjelpemidler mm.

- Profesjonsetikk i praksis.

Mål: Forskning viser at læreren har stor innflytelse på miljøet i klassen. Studentene skal forstå og vite at valg av pedagogikk og hvilke holdninger læreren forfekter er av avgjørende



betydning for klasseromsklimaet.

- Planlegging av undervisning.

Mål: kunne planlegge undervisning med hjelp av klassisk, dialogisk eller simultan dramaturgi. Kunne sette deler sammen til en helhet. Undervisningseksempler gis og diskuteres.

FOU:

1. år: Observasjon og tolking

- Jobbet med observasjonsskjemaer i forbindelse med undervisningsøkter på profesjonsdagene, blant annet dagen med «Lærerens profesjonelle blikk»

Mål: kunne beskrive hva som skjer i klasserommet og diskutere hva, hvorfor og hvordan

2. år: Veiledning - hva, hvorfor og hvordan.

Mål: Studentene skal vite hva veiledning er, hvorfor vi driver med det og konkret hvordan det kan gjennomføres i et kollegium, men også med elever.

PfDK:

1.år: Metodisk bruk av IKT i undervisning

Vist elevers læringsprodukt: film og Telegram. Vist OneNote

Mål: vise ulike læringsprodukt laget av elever med ulike interesser og forutsetninger. Også som del av TPO.

2.år: Sosiale medier/ digital identitet

Mål: kunne reflektere hvordan sosiale medier påvirker hverdagen til elever, samt hvilke utfordringer dette gir i klasserommet.

Internasjonalisering:

2. år: Læring og kultur

Gjennom rollespill har de fått kjenne på det flerkulturelle klasserommet og utfordringer/gevinster dette gir under læring.

Mål: kjenne på elev- og lærerrollen og bruke tips til hvordan møte ulike kulturer i klasserommet

Metodene har variert mellom forelesninger, rollespill, gruppeøvelser, diskusjoner og veiledningsøkter.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har lært at det viktigste i min jobb er å ha oversikt over hva studentene jobber med teoretisk og trekke dette ned på et så konkret og praksisnært nivå som mulig på profesjonsdagene. Det viktigste, trukket ut fra evalueringene jeg har hatt etter undervisningsøktene, er at studentene opplever øvelsene vi har gjort som relevante, at teorien på USN får et praktisk uttrykk på profesjonsdagene. Jeg tar også med meg videre at for studentene oppleves lærerhverdagen som kompleks, og at det derfor må gis tid nok i undervisningen slik at de ulike arenaene en lærer befinner seg på blir belyst. Videre, rent personlig, gjør dette meg mer bevisst på egen lærerrolle og yrkesutøvelse slik at også jeg utvikler meg som lærer.

- **LURT (250-500 ord) ***

Jeg opplever at jeg har truffet studentene med mine operasjonaliseringer av profesjonstrappa. De opplever det relevant og brukernært ifølge evalueringene de har gitt. Temaene kan imidlertid gis mer tid slik at dybdelæring skjer mer systematisk. Etter halvannet år, tenker jeg at det er systematikken som må sikres. Studentene bør vite hva



USN PROFESJON

tema på profesjonsdagene for sitt trinn er, slik at det blir forutsigbart. Dette forenkler også samarbeidet mellom faglærere og oss i kombinasjonsstillinger. Innholdet kan slik justeres og tilpasses bedre slik at relevansen hele tiden er i fokus. Dette fordrer et tett samarbeid med faglærerne slik at sammenhengen mellom teori og praksis hele tiden er synlig for studentene. Det må derfor settes av nok tid til samarbeid - møteplasser, samt samarbeid mellom de i min stilling. Slik kan diskusjoner om hvordan operasjonalisere profesjonstrappa tas og erfaringsdeling skje. Det siste skal skje nå i desember, og det er så bra!

**Svar-ID M**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - xxx kommune HIU/GLU
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 01.08.18 - dd
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg har bidratt i undervisningene på campus, og avholdt forelesinger sammen med faglærer og alene. Temaene har vært knyttet opp til pensum, læreplaner i fagene, studier av elevbøker og oppgaver. I tillegg har studentene kommet med forslag til problemstillinger, så som det flerkulturelle klasserommet, begrepslære og dramaturgien i en time. Jeg har også skygget mange forelesninger med ulike faglærere, og støttet/bidratt med å gjøre fagstoffet praksisnært.

Jeg har i forkant av praksisperiodene bidratt i det praksisforberedende arbeidet ved egne økter med læreplanundervisning og didaktikk.

Jeg har veiledet studentene i ulike arbeidsoppgaver ved behov og ønske. Studentene har kunnet sende meg epost med spørsmål knyttet til arbeidskrav.

Våren 2019 gjennomførte faglærer og jeg en nøye planlagt universitetsovertakelse. Skoleklassen min arbeider jevnlig med LINK (Livsmestring i norske klasserom), og dette var noe vi så kunne være nyttig for studentene å ha med seg. Elevene fikk være med i hele planleggingsprosessen, og kom med forslag til øvelser, planla gjennomføringen og fordelte roller. Alle hadde ansvarsoppgaver og var deltakende, og veiledet studentene i de ulike øvelsene. Økten ble gjennomført i blackbox, og varte i halvannen time. Dette var en positiv opplevelse for alle parter.

Jeg har blitt invitert inn som deltaker i et demokratiprojekt. utfordringene prosjektet ønsker å bidra til å løse dreier seg om lærerens rolle i å sikre elever og studenters forståelse og opplevelse av demokrati i klasserommet. Deltakerne i dette prosjektet er nylig utdannede lærere, praksislærere, lærerstudenter og faglærere på universitetet.

Det har vært berikende å kunne delta på GLU-seminarer og NOKUT-samlinger.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Jeg har flere års erfaring som praksislærer, og denne type samarbeid som jeg nå har fått mulighet til å være en del av, har vært til stor nytte. Jeg har tidligere følt at samarbeidet om studentene ikke har vært så enkelt i praksis. Jeg har ikke hatt innsyn i og kunnskap om arbeidet faglærerne legger ned, og hva jeg i forlengelsen av dette har kunnet forvente av studentene jeg tar imot i praksisundervisningen. Det er også inntrykket jeg har fått av flere studenter, at de har følt av faglærerne ikke har nok kunnskap om praksisfeltet og visa versa. Jeg har blitt varmt tatt imot, og føler virkelig jeg er en del av et kollegium ved USN. Jeg føler at min kompetanse blir verdsatt, samtidig som jeg anser meg som heldig som får innsyn i studentenes hverdag på campus. Arbeidsoppgavene har vært varierte og tidvis litt utfordrende da dette er en ny arbeidssituasjon for meg. Jeg er vant til å veilede/undervise studenter, men da har det foregått på min "arena". Nå skulle jeg inn som fagperson på universitetet, noe som medførte mange nye bekjentskaper og nye roller.



Som tidligere nevnt har dette takket være inkluderingen jeg har følt, vært en udelt positiv erfaring. Jeg har blitt gitt mye tillit og ansvar, både i planlegging og gjennomføring av forelesninger. Det har vært givende å arbeide med studentene på en annen arena enn jeg vanligvis gjør.

Å kunne få delta på seminarer sammen med andre lærer i kombinasjonsstillinger og faglærer har tilført meg mye ny kunnskap. Det at vi i tillegg kurses samtidig for å få en felles forståelse mener jeg også er av stor verdi.

- **LURT (250-500 ord) ***

Det tettere samarbeidet mellom academia og praksisfeltet mener jeg er vesentlig i framtiden. Vi er alle lærerutdannere, og et slikt samarbeid mener jeg må være til studentens fordel. Vi ønsker jo alle det samme; å utdanne de trygge og kunnskapsrike lærerne for framtida. I fortsettelsen ser jeg at behovet for lærere i kombinasjonsstillinger også kanskje vil gjøre seg gjeldene i studentenes masteroppgaver. Mange av disse oppgavene vil være nært knyttet opp til praksisfeltet, og det vil bli store kull med studenter som skal ha sensur på samme tid. Kanskje noen av lærerne i kombinasjonsstilling kan være bidragsyttere på dette området også?

Mitt ønske om å fortsette som praksislærer i framtiden er vesentlig styrket etter dette nære samarbeidet med universitetet. Jeg anser meg som heldig som har fått mye ny lærdom i prosessen, og samtidig fått bekreftet viktigheten av å ivareta studentene i praksisperiodene. Da er de ofte usikre, spente og nysgjerrige på yrkesvalget sitt. Jeg tror de både erfarer og verdsetter den bedre samhandlingen mellom institusjonene.

Erfaringen med «universitetsovertakelsen» er definitivt noe jeg kommer til å ta med meg videre. At så unge elever kan føle seg trygge på å undervise ukjente studenter som en dag skal bli lærere, var helt rørende. Dette håper jeg vi kan se mer av i framtida, da dette kan gjøres med så mange ulike innfallsvinkler. Tenk på all kunnskapen mange klasser og elever har innen IKT/programmering, klassemiljø/livsmestring, bærekraftig utvikling osv.



RAPPORTER FRA FAGPERSONER I KOMBINASJONSSTILLINGER - HELSE- OG SOSIALSEKTOREN

**Svar-ID N**

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Sykehuset xx
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - 01.08.19 - 05.12.19
- **GJORT (250-500 ord) ***

Klinisk instruktør er en stilling som har til hensikt å styrke arbeidet med sykepleierstudenter ved sykehuset [xxx]. Målet er at sykepleierstudentene skal ha kompetanse som er praksisnær og relevant for å starte i jobb ved SIV etter endt utdanning. Mine oppgaver har vært oppfølging av sykepleierstudenter med egne veiledninger i tillegg til veiledning med praksislærere. Jeg har hatt 2 veiledninger pr praksisperiode med praksisveilederne for å styrke kompetanse og ivaretagelse av de som har ansvaret for sykepleierstudentene. I tillegg til dette har jeg hatt en til en oppfølging av noen av studentene etter oppfordring fra lærere eller veiledere fordi det har vært utfordringer knyttet til student i forhold til veiledning. Jeg har også hatt en til en veiledning med praksisveiledere etter forespørsel.

Jeg har laget studieguides for å forsøke å gjøre oppfølging av studentene mer lik i hele klinikken. Jeg deltar i de fleste emnemøter på USN som omhandler psykisk helse og har deltatt på seminarer og i praksisforberedende uke for å være med å tette gapet mellom teori og praksis. Jeg har opprettet nye rutiner for mottak av studenter. Det er opprettet et nettverk av studentansvarlige på hver avdeling som har som oppgave å ta imot alle studentene til sin avdeling. Jeg har arrangert introdag for alle studentene som skal til klinikken på USN hvor vi har gått igjennom relevant fagstoff og jobbet med case som er overbyggende for hele klinikken for å forsøke å skape en helhet i pasientflyten slik at studentene for å forståelse av hvordan hele klinikken jobber sammen om pasientene i forskjellige stadier. Jeg har hatt en dag med simulering og ønsker å få til simulering i smågrupper senere, når SIM senteret til USN igjen er i drift. Jeg har hatt med meg studenter på hospitering i akuttbygget i hele dager. Jeg har ikke fast kontor plass og bytter litt på hvor jeg sitter å jobber. Dette for å gjøre meg kjent for avdelingene og for å kunne få til korte uformelle samtaler med studenter og veiledere.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Et slikt prosjekt som dette tar tid å jobbe inn i en organisasjon. Det er mange som er involvert med mye forskjellige meninger, og det har vært en prosess på få prosjektet inn i konkrete arbeidsoppgaver. Det er svært strenge reguleringer i USN for tidsbruk når det gjelder hva studentene skal ha av undervisning. Det er vært et fint samarbeid med USN og det har vært fleksibilitet i små rammer for å kunne gjøre endringer i hvilke temaer som vektas i forhold til hva vi i klinikken opplever studentene trenger mer teori på når de skal ut i praksis. Det er krevende i en hektisk hverdag å få tatt ut veilederne til veiledning. De er under et stort press, og det krever mye planlegging for å ta de ut av klinikken. Seksjonslederne er positive til prosjektet, men det er mye praktiske vanskeligheter med frikjøpet til veiledning. På tross av dette har oppmøte vært ganske godt på veiledning.

Som klinisk instruktør må jeg gjøre meg tilgjengelig for de forskjellige avdelingen, og jeg har sett at det er krevende å få innpass og gjøre seg kjent når avdelingene er spredd over store avstander. På



bakgrunn av at det jobbes mye i tett relasjon til pasienten er det vanskelig/kunstig å skulle tre inn i de forskjellig avdelingen på generell basis å kunne være "bedside" sammen med studentene. Det har vist seg tydelig at det er utfordrende å skaffe stabile veiledere til alle studentene. Det er mange studenter, og mange ansatte som jobber i reduserte stillinger. Det har vist seg å være en større utfordring enn jeg hadde tenkt på forhånd. Det har gått med en del tid til å følge opp at alle studentene har en stabil veileder.

Det er vært svært utfordrende å koordinere alle tidspunktene for å møte studenter og veiledere pga turnus og andre møter de har med lærere for evaluering og veiledning. Dette har gjort at noen planlagt aktiviteter ble avlyst. Det har vist seg et fleksibilitet i å kunne bytte dager jeg jobber med KI har vært viktig for å kunne møte veiledere og studenter når de har hatt mulighet.

- **LURT (250-500 ord) ***

På et tidlig tidspunkt hadde jeg et møte med alle avdelingslederne. Dette har vært klokt. Det gjorde at prosjektet, og mine planer var forankret der fra starten av. Dette har lettet arbeide med å samarbeide med seksjonslederne. Jeg har lang erfaring fra mange avdelinger på sykehuset, og denne erfaringer har vært god å ha med seg. Det har nesten vært essensielt at den som innehar denne stillingen er godt kjent fra før slik, at det letter arbeidet med å få innpass i avdelingene, som tidligere beskrevet. Det har også vært viktig for å kunne gi veiledning til praksisveilederne at jeg har mye erfaring med å ha student.

Det har vært lurt å begynne å planlegge møter tidlig. Det er en utfordring, fordi praksisveilederne ikke er satt opp før rett for oppstart av studentperioden, men så tidlig som mulig booke møter med veilederne har lette arbeidet med å få de frikjøpt fra klinikken.

Det har vist seg at det har vært viktig å ikke ha for mye fastsatt på plan for å ha fleksibilitet i forhold til å følge opp enkeltstudenter når det behovet dukker opp. Jeg tror at min korte responstid har vært viktig for å bygge troverdighet i rollen som KI. Avdelingene opplever at de får støtte raskt, når de har behov for dette.

Jeg er ansatt i 78.8 % stilling i klinikken, 50% KI og 28,8 i klinisk arbeid. Dette har vært viktig fordi det har vært mye behov for å endre dager jeg jobber med KI. Fordi jeg har fleksibilitet da jeg ikke jobber fullt har jeg med letthet kunne bytte dager. Dette hadde vært svært vanskelig hvis jeg hadde satt opp faste dager med KI og resten i klinikk. Det har vist seg vanskelig med fast tilstedeværelse i avdelingene i klinikk for psykisk helse og avhengighet. Det er ikke så lett å bare steppe inn i en avdeling fordi det arbeides så tett i relasjon, så et bidrag fra en fra utsiden vil være vanskelig. Dette er diskutert med veilederne og det beste alternativet er at jeg er tilgjengelig for å kunne kontaktes, og at jeg gir beskjed når jeg er på "huset". Jeg har forsøkt å sette av dager hvor jeg reiser ut og sitter på de forskjellig avdelingene å jobber slik at det skal være lett å stikke innom. Jeg har ikke fast kontor plass, og det er både en utfordring og en fordel. På den måten er jeg fleksibel til å kunne være tilgjengelig for de avdelingene som trenger det.

Vi som KI har nå fått deltagelse i møtene til arbeidsgruppa, og det oppleves som nyttig slik at informasjon flyter lettere. Opprettelsen av studentansvarlignettverket har vært viktig for å kunne ha kontakt inn av alle avdelinger og få informasjon hvis det er noen avdelinger som trenger ekstra støtte. Dette nettverket har også vært viktig for at vi skal kunne gi god informasjon med nærhet til praksisstedet på introdagen.



Svar-ID O

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Sykehuset i xxx/ USN Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - Høst 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Kontorteknisk arbeid:

I samarbeid med KI i medisin har vi rigget vår egen arbeidsplass, alt fra bestilling av pc, telefon, kontorstol, rom, etc. Mye datateknisk tid med sykehuspartner, f.eks. bestille chrome for å få tilgang til CANVAS. Flyttet kontor x 2. I starten hadde vi kontor i administrasjonsbygget, men er nå lokalisert inne i sykehusbygget. Vi har nå kontor i A-U1-006. Dette er nyttig for å ha tett kontakt og tilgang på praksisfeltet.

Administrativt arbeid:

I oppstarten gikk mye av tiden med til administrativt arbeid som distribusjonslister på e-post for å komme i kontakt med praksisveiledere, fagansvarlige og seksjonsledere på kirurgiske poster. Jeg laget plan for de 10 ukene studentene var i høstpraksis, plan som skulle samkjøres med turnus i egen post.

Jeg har reklamert for rollen klinisk instruktør via e-post og i møtevirksomhet. Presentert prosjektet i seksjonsleder møte. Sendt e-post til studentansvarlige på postene. Oppsøkt og presentert meg for alle seksjonslederne og studentansvarlige for å informere om funksjonen. Jeg har tatt i bruk CANVAS for å kommunisere med studenter via kunngjøringer, e-post, i egen modul klinisk instruktør i tillegg til SMS fra privat telefon. Jeg har brukt tid på telefonoppfølging og påminnelser til seksjoner om veiledersamlinger. Jeg har forberedt undervisning, veiledningssamlinger, møter etc. På slutten av praksisperioden gikk mye tid med til samarbeid med 4H operasjon for å løse studenter inn på observasjonspraksis på operasjonsstua.

Samarbeid og undervisning:

Jeg har deltatt i praksisforberedende undervisning, ABCDE, SKUV. Deltatt i emnemøter og lærermøter på USN. Deltatt i arbeidsmøter med arbeidsgruppa.

Månedlige møter med oss 3 kliniske instruktører, kirurgi, medisin, psykisk helse.

Månedlig møter med rådgiver kirurgi/medisin ([xxx]og [xxx]).

Gjennomført PROACT-kurs, kurs for nyansatte i regi av SiM-senteret.

Studentaktivt arbeid: Delt studentene i 5 grupper, invitert til 3 samlinger for hver gruppe.

Til sammen gjennomført 30 timer veiledning, + en dag ute med studenter og lærere i [xxx].

Tema: Erfaringsdeling + praktisk prosedyre. Kommunisert med studenter via kunngjøringer i Canvas, på e-post, SMS og i eget klasserom KLINISK INSTRUKTØR. Lagt ut studieguide ABCDE.

Snakket med praksisveiledere og studenter ute på postene. Eksempler på ad-hoc aktivitet med studenter på post: Veiledning på elektronisk kurve, praktisk trening veneflon, observert og bistått sårstell med VAC, blanding antibiotika, lagt inn urinkateter.



Veiledning med praksisveiledere: Invitert til tilsammen 8 veiledningstidspunkt a 1,5 timer, på slutten av dagen fra kl 13-14.30. Invitasjoner sendt på e-post, først til studentansvarlig så direkte til praksisveilederne. Ringt og purret på, samt muntlig påminnelser. Har hatt noen samtaler med praksisveiledere på postene.

Samarbeid med praksislærere og emneansvarlig: Kvalitetssikret praksislistene til neste år. Fulgt opp enkeltstudenter på poster. Planlagt oppstartsuka for neste gruppe fra januar 2020.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Dette er første halvår av et prosjekt som går over 2 år. Rollen er ny og vi har relativt vide rammer for hvordan den utøves. Fra dag 1 har jeg samarbeidet tett med klinisk instruktør i medisin, Emma. Vi har brukt mye tid på å gjøre funksjonen kjent i postene, både med info i e-post, oppsøkende virksomhet og i veiledningsgrupper med praksisveilederne. Samarbeidsmøter med USN og deltakelse i undervisning har vært helt nødvendig for å forstå hva rollen kan inneholde. Ca 70 til 80 % av min 100 % stilling har vært knyttet til funksjon klinisk instruktør i denne praksisperioden. Jeg tenker dette blir viktig fremover også, at klinisk instruktør er tilgjengelig i perioden studentene er i praksis.

I kirurgisk sykepleieavdeling har det i denne perioden vært til sammen 36 hoved-praksisveiledere og kanskje 30 biveiledere i tillegg til studentansvarlige/fagansvarlige og seksjonsledere å forholde seg til. Selv om jeg synes vi har vært ute med mye info er det fortsatt mange veiledere jeg ikke har truffet og som er ukjent med funksjonen. Jeg har invitert til 7 veilednings-samlinger for hoved-praksisveilederne, tidspunkt lagt til slutten av dagen fra kl 13 – 14.30. På disse samlingene har jeg truffet til sammen 10 veiledere, de fleste bare en gang, noen to ganger. Deltakelse har vært fra 1 til 3 stk. pr. gang. Jeg har alltid hatt påmeldinger, det meste 7 stk, men det har aldri møtt flere enn 3. Grunn: Ikke mulig å komme fra post grunnet drift. I disse samlingene har jeg fått udelt positive tilbakemeldinger om funksjonen klinisk instruktør og at det er nyttig å møtes på tvers av avdelinger. Det er også en læringsarena for hvordan postene kan bruke funksjonen.

Av totalt 39 studenter, har jeg møtt 37 i planlagte studentgrupper, + en dag i [xxx]. Jeg delte studentene på [xxx] i 5 grupper på tvers av poster og inviterte til 3 studentsamlinger for hver gruppe.

Dette har for meg vært en veldig fin måte å bli kjent med både studenter og praksisfeltet på. Jeg har fått god innsikt i hva de står i, hvilke prosedyrer de får mye/lite av og hvordan samarbeidet med praksisveileder og lærer fungerer. Studentene gir tilbakemelding om at erfaringsutvekslingen gir god læring. En av samlingene var også knyttet til praktisk prosedyre på oppkobling av og bruk av sug.

Jeg har fått få henvendelser med spørsmål om bistand fra veiledere. Det meste har jeg tatt ad-hoc på postene, men det har vært få konkrete utfordringer å ta tak i. Tilbakemeldinger fra de fleste studentene er at de er veldig godt fornøyd med sine praksisveiledere med bratt læringskurve uavhengig av praksissted. Etter avtale har jeg fulgt opp studentene på observasjonsposten ekstra da disse ikke har faste praksisveiledere.

Nå på slutten har vi jobbet mye med planlegging av innhold for neste introduksjonsuke. Vi har gjort avtaler med sykepleiere fra ulike poster til undervisning på tema sår, stomi og sepsis. Men da dukker økonomispørsmålet opp; hvem skal betale for dette?



- **LURT (250-500 ord) ***

I denne perioden har jeg satt av nesten hver dag fra kl 13-14.30 til enten til samling med studentene eller til praksisveilederne. Dette har båndlagt mye tid som ellers kunne vært brukt ad-hoc på postene. Studentene har møtt opp, men det er mulig jeg vil redusere antall samlinger fra 3 til 2 i neste periode.

Praksisveilederne har ikke hatt mulighet til å prioritere veiledningstilbudet, så her må vi tenke annerledes. [xxx] og jeg planlegger å kjøre felles samlinger for disse i medisin og kirurgi fra neste år. Vi er anbefalt å ikke legge det til fredager da dette er travle dager.

KI i medisin og kirurgi vil fortsette samarbeidet om studentene. Vi tenker hele praksisløpet er 20 uker og kan følge opp hverandres studenter på bakgrunn av den kjennskap vi har fått. Vi har merket oss studenter som har spesielle behov.

Når det gjelder info om KI funksjon, må vi fortsette å drive egenreklame, som å invitere oss inn i fagdager, seksjonsledermøter osv.

Samarbeidsmøter /erfaringsutveksling med KI psykisk helse vil vi også fortsette med.

Inkludering og samarbeidsmøter på USN er viktig og nyttig.

Vi skal være en link for godt samarbeid mellom USN og [xxx], redusere gapet mellom «de og dem», mere «vi og oss»! Vi har flere ganger opplevd å stå i skvis midt imellom, som f.eks. avklaring av økonomiske spørsmål knyttet til undervisning, men også andre ting. Begge institusjoner er presset på hver sine måter. Det får vi innblikk i.



Svar-ID P

Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? *

- Sykehuset i xxx/USN helsefag
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - høstsemester 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***

Planlagt og gjennomført rollen som KI i snart 10 uker mens kulletts første 40 sykepleierstudenter har vært i praksis på SIV i medisinsk sykepleieavdeling

Planlagt og gjennomført individuelle veiledninger med student

Reflektert sammen med student og veileder over veiledning, læring, praksis, sengepost.

Møtt med og planlagt individuell veiledning av praksisveiledere på en sengepost med seksjonsleder.

Gått rundt på de ulike sengepostene for å være synlig i miljøet, bli kontaktet av veiledere og studenter, tatt kontakt med ledere og ressurspersoner på postene.

Presentert KI rollen på seksjonsledermøte.

Presentert KI rollen på fagdag for sykepleiere på sengepost.

Forberedt og holdt undervisning i ABCDE/ISBAR i AKL.

Deltatt på ferdighetstrening i lab på USN

Deltatt emnemøter

Deltatt på arbeidsgruppemøter

Samarbeidsmøter med de andre to KI i kirurgisk klinikk og KPR

Merket meg studenter som har fått en mangelfull praksis enten pga praksissted eller utfordringer mtp veileder, infoen overbringes KI kirurgi og emneleder mtp å sikre en best mulig siste praksis på SIV for aktuelle studenter.

Tatt initiativ til planlegging av oppstartuke for neste pulje studenter, i samarbeid med KI kir klinikk.

Planlagt og gjennomført gruppeveiledninger med studenter, delt studentmassen i 5 grupper for å komme ned til et passende antall for å kunne få et best mulig læringsmiljø og skape trygghet for å evt. åpne opp for å ta opp utfordringer og annet. Studentene har fått delta på en gruppeveiledning før midtvurdering og en gruppeveiledning etter midtvurdering.

Planlagt og gjennomført gruppeveiledning med praksisveiledere samt individuelle møter/veiledninger. Delt antallet veiledere på 4 grupper for å komme ned til et hensiktsmessig antall personer for å drive gruppeveiledning.

Har støttet praksisveiledere i møter med leder/prosjekt der veileder har blitt lastet for tungt ift egen stillingsbrøk og ansvar for studenter.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Hvordan ufarliggjøre ukjente/nye ting gjennom felles undring/ trening: f.eks fikk studentene i oppgave å guide meg til å legge PVK på demo arm. Dette før de selv skulle trene. Med dette ble studentene sammen om å gi innspill og tryggere i starten av prosedyretreningen.

Nettverk: betydningen av nettverksarbeid og benytte sitt nettverk for å trekke inn rett person til f.eks praksisnære undervisningsoppgaver.

Ta plass: Oppsøke/presentere mitt potensielle bidrag til seksjonsleder og lage avtale om å følge opp praksisveiledere individuelt i postene der tiden/budsjettet ikke strekker til innleie



av vikar for å sende praksisveiledere ut av posten.

Postens budsjett til innleie av personale påvirker praksisveileders mulighet til å delta på veiledersamling i regi av KI. Jeg har oppfattet at det samme budsjettet (for en seksjonsleder) skal gå til innleie ift. deliriose pasienter, sykefravær, kurs og deltakelse på f.eks veiledersamling (1,5t).

Hvordan nå frem til praksisveiledere: å kontakte postens ressursperson eller praksisveileder direkte kan være vel så hensiktsmessig for å oppnå deltakelse på praksisveiledergrupper
Hvordan nå studentene: har lært mer om tilgang til studentens verden, det være seg beskjedenheter/ulike læringsformer for den enkelte student.

Turnusplanlegging er tidkrevende og inkluderer lederstøtte fra mitt arbeidssted/sengepost, meg selv, HR til å konstruere 50 % stilling som KI over et år. Stillingsinstruksen som KI sier noen om å kontinuere jobb hver 3. helg på sengeposten. Jeg erfarer at en helg bestående av fre-lør-søn på sengepost okkuperer mange timer fra en arbeidsuke, noe som påvirker muligheten til å følge opp studenter og veiledere denne uken. Dersom studenter nettopp har hatt midtvurdering, det nærmer seg sluttvurdering, studenten har behov for følgedag med KI i posten, dersom varsel om ikke bestått praksis har blitt gitt, dersom praksisveileder ønsker veiledning og støtte ad hoc, dersom lærer ønsker innspill vedr studenten og evt. felles refleksjon ift varsel og det er ønskelig å KI bidrar inn er dette ikke forenelig med kun to ledige arbeidsdager som KI pga 3-dagers arbeidshelg på sengeposten. Slik jeg ser det må det være mer hensiktsmessig at KI jobber tre dagers helger i perioden det ikke er studenter i praksis.

- **LURT (250-500 ord) ***

Timing: å være tidlig ute med datoer for veiledningsgrupper for praksisveiledere, slik at seksjonsleder har en reell mulighet til å tilpasse veileders turnus for å sikre deltakelse på gruppen.

Sammensetning av gruppeveiledning til praksisveiledere: Veiledergruppe på tvers av poster er hensiktsmessig mtp erfaringsutveksling/læring på tvers av poster.

Samarbeid på tvers av klinikk: tett samarbeid med KI i kirurgisk klinikk fra første stund har gitt verdifulle/produktive effekter i arbeidet som KI. Fra trening på praktiske prosedyrer, kjennskap til ulike ressurspersoner og utstyr, planlegging og gjennomføring av undervisning og veiledning, tilnærming til praksisfeltet inkl. ledelse, sykepleiere og studenter.

Kombinasjonsstillingen KI forutsetter høy grad av selvstendighet og drift av eget arbeid/egen dag. Rollen skal favne alle sengeposter i klinikken mtp å være en ressurs for studenter og veiledere. Mange å forholde seg til; 40 studenter per pulje med tilhørende 40 (hoved)praksisveiledere totalt ca240 personer ila skoleåret 19/20 pluss evt. studentansvarlige sykepleiere, seksjonsledere, lederstøtte, lærere, leder. Samtidig jobber en mye alene og rollen kan oppleves som ensom. En må evt. invitere seg selv inn på postene for å ha et lunsjfellesskap f.eks.



Svar-ID Q

- **Hvor er du ansatt i kombinasjonsstilling? Hovedarbeidsgiver samt fakultet/institutt ved USN? ***
 - Xxx og HS
- **Hvilke periode avgir du svar på bakgrunn av? ***
 - oktober 2017 - dagsdato

- **GJORT (250-500 ord) ***

*Praksisveiledning

*Retting av skriftlige oppgaver/ rapporter

*Forflytningsveiledning/øvelser

*Medsensor praktisk test

*Øvelser på Vitensenteret (Pasientomsorg, kommunikasjon, raster, (Emne RADGRU 110)

- **LÆRT (250-500 ord) ***

*Faglig påfyll og oppfriskning

*Blitt mer bevisst på i møte med student og gi veiledning

*Søkt mye faglitteratur, fagartikler etc

*Møte med studenter har aktivert meg mer - min holdning

*Blitt bevisst på mine holdninger og har evaluert meg selv mer i møte med pasient og student

*Jeg jobbet mer konkret etter konstruktive tilbakemeldinger fra medkollega og studenter

*Følt at jeg måtte være en god rollemodell og bidra til god læring.

*Dette har vært en flott læringsprosess så langt

*Jeg har lært å være tålmodig i møte med studenter.

*Har fått økt forståelse for faglig utfordringer.

- **LURT (250-500 ord) ***

*Ønsker mer faglig påfyll, temamøter, fagdager

*Mer samarbeid på tvers av emner og bedre dialog

*Trenger mer læring i akademisk skriving, noe jeg finner vanskelig

*Kombinert stilling anbefales meget. Da det gir litt mer reelt bilde og øker samarbeidet med sykehusene.



**RAPPORTER FRA FAGPERSONER I HOSPITERINGSORDNING -
BARNEHAGE OG SKOLESEKTOREN**

**Svar-ID R**

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HIU

- **Hvor hospiterte du? ***
 - Xxx barnehage

- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - Høst 2019 (aug.-nov.)

- **GJORT (250-500 ord) ***
 - Deltatt i barnehagens virksomhet; - fulgt alle rutiner og vært en aktiv del i barnehagehverdagen. Påkledning, avkledning, organisere måltider, samlingsstund, lek sov. Vært igangsetter for små spontane formingsprosjekter sammen med barna utenom deres "faste rutiner" og planlagt program. Observert samspill i avdelingen, organisering av dagen og barnas estetiske uttrykk og handlinger gjennom dagen - både ute og inne.

- **LÆRT (250-500 ord) ***
 - Erfart med kropp og tilstedeværelse hvordan barnehagedagen kan forløpe og utspille seg, både i voksenperspektivet med møter/sykdom/organisering og i barns perspektiv med muligheter og umuligheter til å påvirke og være en aktiv aktør innenfor de rammer som eksisterer.
En relevant erfaring for faglig vinkling i undervisning. Spesielt med tanke på potensialet som finnes og som kanskje noen ganger må skapes i en travel barnehagehverdag.

- **LURT (250 -500 ord) ***
 - Jeg vil ta med meg viktigheten av å ha kontakt med barnehagefeltet for å gjøre undervisning så relevant som overhode mulig, - jeg tror det er viktig for studentene å oppleve at vi som undervisere vet noe om hvilken "virkelighet" som venter dem når de kommer ut i praksis og ut i arbeidslivet etter endt studie. Jeg tror vår undervisning kan få større verdi når studentene opplever at vi som undervisere har kontakt med profesjonen(barnehagelærerrollen) og kan relatere faglige problemstillinger til profesjonen. For å kunne gjøre det er det en forutsetning at man kjenner til både rollen og "livet i barnehagen".

Jeg tenker at de som skal ut å hospitere avklarer med barnehagen hvilke forventninger de har til hospitanten, gjerne også diskuterer noen mulighetsrom hvor hospitanten kan bidra. Jeg savnet noen flere punkter med innhold for perioden på beskrivelsen av hospiteringsperioden.



Svar-ID S

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HIU

- **Hvor hospiterte du? ***
 - Xxx skole

- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - Oktober-November-December

- **GJORT (250-500 ord) ***
 - Jag följde med engelska undervisningen och deltog i planeringsmöten. Min huvudsakliga roll var att observera och det var väldigt lite interaktion eller diskussion kring undervisningen utom det helt praktiska. Avsikten med hospiteringen var att jag skulle bekanta mig med den norska skolan.

- **LÆRT (250-500 ord) ***
 - Vardagen i skolan blev väldigt tydlig och jag fick möjlighet att följa med hur lärarna sgerade i klassrummen och utanför klassrummen. Det var bra att se hur skolan fungerade och vilken lärar-elev interaktionen var.

- **LURT (250 -500 ord) ***
 - Denna ordning är bra, men egentligen tror jag att om timmarna kunde användas bättre. En mera ändamålsenlig användning vore att följa för att observera andra faglärare och praxislärare interagera och diskutera. Om man t.ex. första året inte följde upp studenterna i praxis utan istället följde med andra faglärare på praxisbesöken, då tror jag man får mera ut av det för man får reflexionen och en faglig diskussion kring klassrumsaktiviteterna. Själva klassrumsaktiviteten är naturligtvis bra, men viktigare än så är ju den fagliga diskussionen. Jag har ännu aldrig varken under hospitering eller praxisuppföljning haft en faglig diskussion om faget och undervisningen av faget. Det meste handlar om klasseledelse.

**Svar-ID T**

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HIU

- **Hvor hospiterte du? ***
 - Xx barnehage

- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - Studieåret 2018/19

- **GJORT (250-500 ord) ***
 - Jeg har vært 12 dager i en småbarnsavdeling med 14 barn. Jeg valgte å spre dagene utover året, men hadde også noe dager mer samlet. Jeg har deltatt som en «ekstra» voksen (uten lederansvar) sammen med barna. Jeg har vært med i lek inne/ute, måltider, små samtaler med barna m.m. Noe av dette var musikkinspirert, noe ikke. Jeg la i tillegg vekt på å delta i ulike musikkksamlinger med barna, som fellessamlinger med mye musikk, «Musikkens time» (aldersinndelt) og musikkksamlinger for to avdelinger. Jeg deltok også på mer spesielle «begivenheter» som karneval, barnehagens bursdagsfeiring og kulturvandring/sommerfest. I tillegg har jeg deltatt på planleggingsmøte i barnehagen og har hatt egne møter/samtaler med styrer og pedagogiske ledere på avdelingen, om deres tanker bak det jeg har opplevd.

- **LÆRT (250-500 ord) ***
 - Jeg har gjennom dette hospiteringsåret fått oppleve barnehagelivet og barnas utvikling over en lengre periode.
Det har vært interessant å bli kjent med en småbarnsavdeling, en barnehage som helhet og ikke minst all musikken som denne barnehagen vektlegger. Jeg tar med meg inntrykkene og erfaringene videre.

- **LURT (250 -500 ord) ***
 - Inntrykkene og erfaringene fra hospiteringen skal jeg bruke videre i mitt arbeid med å utdanne barnehagelærere. Jeg er musikk lærer. Hospiteringen var spesielt rettet mot en kommende fordypning i småbarn og estetikk.

**Svar-ID U**

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HIU
- **Hvor hospiterte du? ***
 - Xx barnehage og xx barnehage
- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - Uke 43, halve 48 og hele 49
- **GJORT (250-500 ord) ***

Jeg fikk dele hospiteringsperioden i to og hospitert i to ulike barnehager. Først i én større base-barnehage med 130 barn, der jeg var i ei avdeling med 27 barn 4-5 år. Så i en mindre barnehage med 45 barn, der jeg var i ei avdeling med ni barn 2-3 år. De delte areal med de minste barna, sju barn 1-2 år, morgen og ettermiddag.

Jeg har deltatt i alle barnehagens aktiviteter, både i avdelingene, på morgenmøter, pedagogmøter og i pedagogenes plantid, og har fulgt alle typer vakter fra åpne til stenge.

De to avdelingene fungerte veldig forskjellig, med tanke på barnas alder og med utgangspunkt i avdelingene og barnehagens størrelse.

Mange aktiviteter var likevel felles: jeg fikk være med å åpne, ta imot barn når de kommer, samtale med foreldrene, organisere frokost og spise med barna, samlingsstunder med fokus på rytme og musikk, på høytlesning med og uten skjerm, adventsrelaterte aktiviteter med sang, smak og form i fokus, å vente på tur, å bli sett og hørt, geometriske former med mer, avslutte for dagen, rydde opp osv.

Jeg har hjulpet av og på med tøy, med øyeblikk der en får barna én til én. Jeg opplevde å få gode samtaler med hvert enkelt barn i disse situasjonene. Det samme gjaldt bleieskift i avdelinga med de minste barna.

Jeg har gått inn og ut av leiken ettersom det så ut til at barna hadde behov eller lyst til å være på egenhånd, aleine eller i gruppe, og når de hadde lyst på eller trengte selskap og veiledning. De andre voksne lot meg for det meste prøve ut denne balansen sjøl, men jeg fikk også ved et par anledninger hint om hva som var et godt «neste steg». Det gjaldt særlig et par barn som foretrakk voksenkontakt, men som hadde behov for å øve seg i leik med de andre barna, og jeg måtte hjelpe dem inn i leiken, til å forstå sosiale relasjoner, sette grenser, forstå andres grenser.

Den ene barnehagen arrangerte åpen dag for foreldrene, og jeg var med og organiserte en utedag fylt med aktiviteter, for eksempel slengtau, høydehopp, steiking av pannekaker på takke over bål, ansiktsmaling og formingsaktiviteter. I denne barnehagen var utearealet felles for alle aldre og avdelinger, så her var jeg sammen med barn fra andre avdelinger enn jeg «hørte til», og fikk være med å tilrettelegge de ulike aktivitetene for alle aldre.

Jeg var med på alle måltider, frokost, frukt, varm og kalde lunsj. I den ene barnehagen fikk jeg ansvar for ei kjøkkenøkt der tre av 4-5 åringene var med å skrelle og kutte grønnsaker til suppe.

Alle typer leike-aktiviteter fra Lotto puslespill, til aking og å gå på tur. Avdelinga med de største barna hadde et uteområde hvor de var ute hele dagene og leiken foregikk like



mye oppe i trærne som nede på bakken. Begge barnehagene hadde fokus på å ha god tid under måltidene, så jeg fikk være med på å samtale og legge til rette for sanseopplevelser rundt mat.

- **LÆRT (250-500 ord) ***

Det er vanskelig å oppsummerer alt jeg har lært, for det er både altomfattende og komplekse sammenhenger som har kommet fram i løpet av de to hospiteringsperiodene. Jeg oppsummerer punktvis noe av det viktigste jeg tar med meg videre:

- Under FORUT-dagen i den base-barnehagen, var målet at alle 130 barna skulle kunne delta ut fra sine forutsetninger, både sosial og fysiske. Det var en veldig god øvelse i både å se hvert enkelt barn sine grenser og hjelpe dem til å strekke seg litt for å mestre nye utfordringer, også barn som ikke var på min avdeling.
- Når en ikke kjenner barna godt, er det vanskeligere å vite når en skal «nudge» dem til å delta i lek eller annen sosial omgang med andre barn og når en skal la være. Jeg fikk prøve begge deler. Jeg har også fått prøve å «snu» en barnegruppe når leiken har blitt for voldsom, når noen barn blir stengt ute, eller leiken på en eller annen måte ikke lenger er positiv. Det samme gjelder barn som har det vanskelig og tar det ut i atferd som ikke er akseptabel. Jeg lærte mye av den styrkebaserte arbeidsmåten begge barnehagene praktiserte.
- Situasjoner som av og på med tøy, måltider og bleieskift blei små lommer i løpet av dagen der jeg som voksen kunne få kontakt med hvert enkelt barn på en god måte.
- Å tune seg inn på hva som er viktig akkurat i øyeblikket, og vite om en som voksen skal involvere seg og respondere, eller om det er rett å la barnet eller barnegruppa være i fred for voksen innblanding.
- Ett av de største inntrykkene jeg sitter igjen med, er hvordan vi kan la politiske og økonomiske grunner bestemme hvor store avdelinger og barnehager vi har. Det var oppsiktsvekkende ulike muligheter de to personalgruppene jeg var sammen med, hadde for å bygge trygge og utviklende miljø i barnehagene.
- Barnehagedagen kan være hektisk med samlingsstund, måltider, møter osv, men tid er ikke den viktigste faktoren som avgjør om det sosiale, relasjonelle, sanselige og språklige potensiale i mat og måltid blir utnyttet. I den ene barnehagen baker alle avdelinger brød hver dag, og de ansatte forstår ikke hvordan en kan argumentere med «ikke å ha tid til å bake». Viktige faktor ser ut til å være infrastruktur som kjøkken og hvor det er plassert i barnehagen, komfyrer, kniver og annet utstyr, måltidsrammer som tid, rom og respekt.
- Mat og måltid er en stor del av barnehagehverdagen, mange barn spiser tre av fire måltider der, og det er vilkårlig hvilken kompetanse personalet har på området. Mat og helse har en fremtredende plass i rammeplanen i fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse, men er mindre tydelig i Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning. Det har gitt utdanningsinstitusjonene handlingsrom for å fortrenge mat og måltid sin plass i utdanningen, som i sin tur gjør at nyutdannede barnehagelærere i liten grad har kompetanse innenfor denne delen av fagområdet. Samtidig ønsker og etterspør barnehagelærerne ute i praksis kompetansen.

- **LURT (250 -500 ord) ***

Jeg var sammenhengende ei uke i den ene barnehagen, og halvannen uke i den andre. Det var en stor utfordring i forhold til arbeidsoppgaver på jobb fordi det er vanskelig å frigi hele uker av gangen. Jeg endte med å løse en del oppgaver i min vanlige jobb på



ettermiddag og kveldstid fordi det alltid kommer ting som ikke kan vente. Likevel mener jeg det var veldig viktig å få sammenhengende tid i barnehagen, fordi det har stor læringsverdi å følge barn, personale og rutiner påfølgende dager og se blant annet hvordan aktiviteter henger sammen.

Jeg var sammenhengende ei uke i den ene, og halvannen uke i den andre. Det var en stor utfordring i forhold til arbeidsoppgaver på jobb fordi det er vanskelig å frigi hele uker av gangen. Jeg endte med å løse på ettermiddag og kveldstid fordi det alltid kommer oppgaver som ikke kan vente. Likevel mener jeg det var veldig viktig å få sammenhengende tid i barnehagen, fordi det har stor læringsverdien å følge barn, personale og rutiner påfølgende dager og se blant annet hvordan aktiviteter henger sammen.

Jeg vil anbefale andre å dele hospiteringsperioden i to hvis det er mulig. Praksiskontoret foreslo to barnehager som kunne gi to ulike erfaringer, og det er jeg veldig glad for. Det ga meg både sammenligningsgrunnlag og et bredt erfarings- og kompetansegrunnlag som vil komme studentene våre til nytte. De to organisasjonene var så forskjellige, til tross for at de voksne begge steder var helt fantastiske, at hver for seg kunne de ikke gitt meg et rettfærdig bilde av dagens barnehageverden.

Noe av det viktigste jeg tar med meg videre, er erfaringen med strukturen i barnehagehverdagen, som er gull verdt i møtet med studentene våre. Mat og måltid har et stort pedagogisk potensiale, samtidig som både matlaging og måltider ofte ender som rutinemessige arbeidsoppgaver eller aktiviteter som blir sett på som noe som tar opp tid og er i veien for det vi «egentlig» skal gjøre i barnehagen. Samtidig har jeg nå sett at tid ikke er en faktor som kan brukes som argument for at barn ikke kan medvirke i matlaging, at personale har tid om det er bevissthet rundt verdien av det og at måltidet kan være noe mer og helt annet enn en arena for å «lære seg folkeskikk», sitte stille og spise med munnen igjen. Det bør være det også, men å begrense måltidet til dette, er å frarøve barn store opplevelser og læringsmuligheter. Jeg tar også med meg videre at slike holdninger fortsatt finnes ute blant barnehagepersonell, og at studentene kommer til å møte disse.

Noe av det flotteste jeg tar med meg videre er all den kjærlighet som de voksne i barnehagen øser av seg sjøl og over på barna. Det har vært en opplevelse i seg sjøl.

Begge barnehagene ønsket seg mer støtte og oppfølging på området mat og helse, og jeg har lovet å komme innom en dag i hver barnehage etter påske for å gjennomføre en matrelatert aktivitet sammen med barnegruppene deres. Dessverre har vi ikke andre muligheter til å bidra direkte inn i barnehagene. Mat og helse er ikke del av ReKomp ved vår institusjon. For min egen del ønsker jeg mer tverrfaglig samarbeid på egen arbeidsplass, slik at mat og måltid kan utnyttes som ressurs i arbeid med alle barnehagens fagområder: kommunikasjon, språk, kropp, bevegelse, kultur, kreativitet, natur, miljø, antall, rom, form, etikk, religion, filosofi, nærmiljø og samfunn.



RAPPORTER FRA FAGPERSONER I HOSPITERINGSORDNING - HELSE- OG SOSIALSEKTOREN



Svar-ID V

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HS
- **Hvor hospiterte du? ***
 - [xxx]
- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - Mars og april 2019
- **GJORT (250-500 ord) ***
 - En stor del av hospiteringen gikk ut på å observere prosedyrer på CT, intervensjon og gjennomlysning/barn. Den andre delen gikk ut på å observere praksisen til 2.årsstudenter. Hadde også samtale med studentene angående den nye studieplanen.
- **LÆRT (250-500 ord) ***
 - I forhold til praksisen til 2.årsstudenter opplevde jeg at radiografene hadde lite kjennskap til studentenes læringsutbytter. Hvor god veiledning og oppfølging studentene fikk var veldig avhengig av den enkelte radiografen og dagsprogrammet på labben. Når studentene er med veilederne får de god veiledning, men veilederne har begrenset kontroll på hva studentene har satt som mål for læring. Det er tydelig fra radiografenes side at dette er noe skolen skal ha kontroll på, og det oppleves som skolen og praksisplassen har dårlig kommunikasjon mht. hvem som har ansvaret for studentenes læring under praksis
Min observasjon er at studentene blir påvirket av avdelingens hverdagsliv og har vanskeligheter med å finne en god læringsmetode for å oppnå læringsutbyttene for praksisen. Det bør kanskje vurderes om studentene skal få et konkret praksishefte eller en plan med konkrete studiespørsmål som studentene kan krysse av når oppnådd. Dette vil muligens gjøre det enklere for avdelingen også.
I forbindelse med ny studieplan var de studentene jeg pratet med positive til å kombinere observasjonspraksis og teori på 1. og 2. semester. De tenker praksis vil kunne gi bedre forståelse av teorien
- **LURT (250 -500 ord) ***
 - Det var svært nyttig for egen læring å hospitere faste dager i en radiologisk avdeling. Både prosedyrene og måten radiografene jobber på labben har endret seg noe siden jeg jobbet som radiograf. Det var lærerikt å se hvordan og i hvilken grad avdelingen anvender ny teknologi, og dersom vi har mulighet vil jeg gjerne gjøre det igjen.

**Svar-ID W**

- **Hvilket fakultet, institutt og studieprogram jobber du ved? ***
 - HS

- **Hvor hospiterte du? ***
 - [xxx]

- **I hvilken periode hospiterte du? ***
 - 1.9 - 31.12

- **GJORT (250-500 ord) ***
 - [xxx] er en bedrift med to optikere med diagnostisk kompetanse, og en butikkmedarbeider. Det er muligheter for å ta to synsundersøkelser parallelt, samt at virksomheten har et rom med spesialutstyr som perimenter, OCT, fundusfoto og topograf for hornhinnen.
Arbeidsoppgavene mine har vært å observere og involvere meg i virksomheten. Jeg har gjennomført synsundersøkelser, vært med pasienten i valg av innfatning og glassprodukter, deltatt i diskusjoner omkring samarbeidspartnere for bedriften i [xxx] og markedsføring. I en mindre virksomhet er man engasjert innenfor mange arenaer.

- **LÆRT (250-500 ord) ***
 - Pasientivaretagelse er viktig helt til pasienten er fornøyd med produktet, kontaktlinsen, brillen eller annet synshjelpemiddel. Det er mange i yrkesaktiv alder, og det å få innblikk i hvordan man ivaretar synssansen i arbeidslivet, i fritid og generelt i hverdagen inkl produkter, var nyttig. Fint å få erfaring med pasienter i annen aldersgruppe enn det vi har på egen klinikk.
Lærerikt å få rutiner igjen innen synsundersøkelser, som ikke inkluderer veiledning eller studentinteraksjoner.
I en mindre virksomhet så er det en balansegang mellom det å være helsepersonell og det å drive en bedrift, selge et produkt (selv om produktet er en del av helsehjelpen).
Det er i denne bedriften viktig å være faglig dyktig, vise kunnskap og engasjere menneskene i bedriften sammen om dette. Det er også fokus på å formidle kunnskap, da man har allerede fått en student som skal være i praksis våren 2020. Dette er en flott praksis plass - og en virksomhet som er faglig bevisst.

- **LURT (250 -500 ord) ***
 - Å hospitere er nyttig for å få innføring i hva praksisfeltet inneholder akkurat nå. Jeg fikk innsyn i en mindre bedrift, og mange av våre optikerstudenter vil etter endt utdanning arbeide i en mindre bedrift. De må rustes til å stå alene, jobbe sammen med andre yrkesgrupper og fremme faglighet på tross av at man alene optiker. Det er også viktig å ha med at klinisk erfaring ved USN inneholder for mitt vedkommende nå eldre pasienter. Hospiteringen gav muligheter for å møte andre aldersgrupper. Og fremover må man ha fokus på å ruste våre studenter mot den aldersgruppen de ser mest, kunne produkter også, samt gi noen råd om hvordan man skal faglig holde seg oppdatert.